

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

RUBRICA VALUTATIVA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
		Raccontare oralmente esperienze vissute rispettando l'ordine logico e cronologico	Racconta in modo frammentario esperienze vissute	Racconta oralmente esperienze vissute rispettando in modo non sempre pertinente l'ordine logico-cronologico	Racconta oralmente esperienze vissute in modo corretto	Racconta oralmente esperienze vissute in modo corretto e pronto	Racconta oralmente esperienze vissute in modo pertinente	Racconta oralmente esperienze vissute in modo pertinente e significativo

LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura Individuazio-ne delle informazioni	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico.	Legge in modo quasi sempre corretto	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto e scorrevole	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e autonoma- mente in modo poco corretto	Scrive sotto dettatura e autonoma- mente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura e autonoma- mente in modo corretto	Scrive sotto dettatura e autonoma- mente in modo corretto, avendo cura di rispettare quasi sempre le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e autonoma- mente in modo corretto, avendo cura di rispettare sempre le principali convenzioni ortografiche.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici /standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, corretto e con padronanza	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in piena autonomia e in modo corretto, preciso, sicuro ed efficace.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Fatica ad eseguire semplici operazioni e ad applicare procedure di calcolo. Non risulta autonomo	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in piena autonomia e in modo sicuro, corretto e preciso.
PROBLEMI	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere rappresentare e risolvere semplici problemi	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi	Riconoscere rappresenta e risolve semplici problemi con qualche difficoltà	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo sostanzialmente	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo corretto ed autonomo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo	Riconosce, rappresenta e risolve problemi in piena autonomia, in

					corretto.		autonomo, con correttezza e padronanza.	modo sicuro, corretto ed efficace, consapevole delle strategie di risoluzione adottate.
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio in modo corretto.	Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto e autonomo	Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali in modo sicuro e autonomo	Si orienta nello spazio in piena autonomia, utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto, specifico e preciso
	Riconoscere le principali figure geometriche	Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce tutte le figure geometriche proposte in modo corretto	Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in modo corretto e autonomo	Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in modo corretto, sicuro e autonomo.	Rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte in piena autonomia, utilizzando in modo appropriato alcuni strumenti di misurazione. Individua in esse le fondamentali caratteristiche e sa descrivere in modo accurato.

		Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	Esegue un semplice percorso con l'aiuto dell'insegnante	Esegue un semplice percorso in modo sostanzialmente corretto	Esegue un semplice percorso in maniera corretta	Esegue un semplice percorso in maniera corretta e autonoma.	Esegue un semplice percorso in maniera corretta, sicura e autonoma.	Esegue percorsi in maniera corretta, sicura e autonoma e consapevole delle scelte attivate.
RELAZIONI DATI PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Classifica in base ad una proprietà solo con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta graficamente dati solo con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica in base ad una proprietà e mette in relazione solo in semplici situazioni. Rappresenta graficamente dati solo in semplici situazioni.	Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo sostanzialmente corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sostanzialmente corretto.	. Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo corretto ed autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo.	Classifica in base a più proprietà e mette in relazione in modo autonomo, con correttezza e padronanza Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto a diverse situazioni.	Classifica in base a molteplici proprietà e mette in relazione in piena autonomia ed in modo completo, sicuro ed efficace Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in piena autonomia e correttezza, adattando il metodo in nuovi contesti.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO	Comprensione e produzione orale	Comprendere il senso globale di semplici messaggi.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende alcuni elementi essenziali del messaggio.	Comprende adeguatamente il messaggio nella sua globalità	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio e ne coglie l'essenza	Comprende il messaggio nella sua interezza con vivo interesse.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con l'insegnante utilizzando parole memorizzate adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con il supporto dell'insegnante	Produce messaggi molto semplici con un discreto lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia molto corretta
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole note, accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del parole.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto	Riesce a comprendere semplici parole opportunamente supportato	Riesce a comprendere la maggior parte delle parole	Riesce a comprendere autonomamente semplici parole	Legge e riesce a comprendere in piena autonomia un testo.

				dell'insegnante				
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Scrivere utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto.	Non scrive correttamente e parole relative al lessico noto.	Produce semplici parole con il supporto dell'insegnante	Produce semplici parole con pochi errori	Produce semplici parole	Produce semplici parole correttamente	Produce un testo corretto in piena autonomia.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Pur guidato, fatica a collocare i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, solo se guidato, ma confonde l'ordine di successione.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari	Ordina con sicurezza e precisione fatti ed eventi. Li colloca nel tempo, ricordandone aspetti particolari e significativi
	Riconoscere da fonti diverse informazioni.	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Pur guidato, fatica a riconoscere elementi del proprio vissuto	Se guidato riconosce parzialmente e elementi del proprio vissuto.	Individua elementi del proprio vissuto	Individua, con sicurezza, elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari	Individua con sicurezza e precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari e significativi

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ' E ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici	Si orienta nello spazio con difficoltà, anche se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia	Utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.	Utilizza con sicurezza e consapevolezza a gli indicatori spaziali.
	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Descrivere e rappresentare percorsi effettuati.	Si orienta nello spazio con insicurezza.	Descrive ed effettua un percorso solo se guidato.	Descrive ed effettua percorsi con discreta autonomia	Descrive ed effettua percorsi con autonomia.	Descrive ed effettua percorsi con sicurezza.	Descrive ed effettua percorsi con sicurezza e consapevolezza.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osservare e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato.	Osserva e descrive in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo completo e accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo accurato e organico, in contesti diversi.	. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi. Manifesta interesse e spiccata curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Utilizzare un lessico specifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Va guidato ad analizzare i fenomeni osservati	Dimostra qualche incertezza nell'analisi dei fenomeni osservati	Analizza in modo corretto i fenomeni osservati.	E' autonomo nell'analisi dei fenomeni osservati.	E' autonomo e corretto nell'analisi dei fenomeni osservati	E' autonomo, sicuro nell'analisi dei fenomeni osservati che espone con proprietà di linguaggio.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Comprendere la differenza tra viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo e accurato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato, utilizzando correttamente il lessico specifico.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare ai giochi rispettando le regole e accettando le diversità.	Difficilmente partecipa ai giochi e non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa ai giochi, ma talvolta non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta scrupolosamente le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole scrupolosamente e con consapevolezza.
	Consapevolezza del proprio corpo.	Conoscere le parti del corpo.	Non conosce le parti del corpo.	Riconosce le parti del corpo solo se guidato	Riconosce parzialmente le parti del corpo	Riconosce le parti del corpo.	Riconosce con sicurezza le parti del corpo	Riconosce con sicurezza e consapevolezza le parti del corpo.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Uso degli schemi motori.	Usare gli schemi motori di base. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi	Utilizza adeguatamente e schemi motori diversi	Utilizza correttamente schemi motori diversi	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Utilizza e coordina schemi motori diversi, in modo completo e con piena padronanza.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DIFECILE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo discretamente corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo corretto.	Utilizza colori e materiali in modo originali.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizioni d'immagini	Leggere immagini ricavandone le informazioni principali	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali solo se guidato.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali con qualche difficoltà.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali in maniera discreta..	Legge semplici immagini e ne ricava abbastanza bene le informazioni principali.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali con sicurezza.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne materiali e caratteristiche.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto e autonomo	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e autonomo	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto, preciso e autonomo.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto, preciso e completamente autonomo, anche in situazioni nuove.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione d'istruzioni	Seguire semplici istruzioni d'uso per la pianificazione e realizzazione di semplici oggetti.	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue con alcune difficoltà le istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo non sempre corretto	Esegue correttamente e semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e completamente autonomo

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esecuzione	Riconoscere negli ambienti naturali ed artificiali, suoni e rumori.	Distingue suoni e rumori naturali ed artificiali solo se guidato.	Distingue con qualche difficoltà suoni e rumori.	Distingue suoni e rumori.	Distingue quasi sempre suoni e rumori naturali ed artificiali.	Distingue suoni e rumori naturali ed artificiali	Distingue suoni e rumori naturali ed artificiali con sicurezza.
		Eeguire brani vocali.	Se guidato partecipa all'esecuzione di canti	Esegue i canti proposti	Esegue i canti proposti	Esegui canti proposti rispettando quasi sempre il tempo e l'intonazione	Esegui canti proposti rispettando il tempo e l'intonazione	Esegue i canti in modo originale e creativo

RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	O					
Dio e l'uomo	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'universo.	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante, riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.	Osserva, riflette, rielabora ed espone con accuratezza lessicale e sintattica. Opera collegamenti appropriati ed originali. È molto creativo nella produzione, dimostrando notevole impegno ed applicazione in completa autonomia
La Bibbia e altre fonti	Ascolto e comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Conoscere gli insegnamenti dati da Gesù attraverso le parabole.	Conosce parzialmente alcune azioni e parole di Gesù; con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente e il loro senso.	Ascolta e comprende alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti della vita di Gesù e ne coglie il senso.	Ascolta con grande interesse attenzione i racconti della vita di Gesù e ne coglie chiaramente il senso.	Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita di Gesù, delle sue parabole e dei suoi miracoli. Coglie chiaramente il loro significato.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole scolastiche.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione.	Solo guidato individua e comprende le regole scolastiche e la loro funzione.	Conosce e comprende, in modo essenziale, le regole scolastiche e la loro funzione. Solo guidato da un adulto riesce a rispettarle nel contesto scolastico.	Conosce e Comprende, in modo poco adeguato, le regole scolastiche e la loro funzione. Non sempre sa rispettarle nel contesto scolastico.	Conosce e comprende le regole scolastiche e la loro funzione. Sa rispettarle in modo adeguato nel contesto scolastico.	Conosce e comprende le regole scolastiche e la loro funzione. Sa rispettarle nel contesto scolastico	Conosce e comprende pienamente le regole scolastiche e la loro funzione. Sa rispettarle e promuoverle nel contesto scolastico.
	Rispetto delle regole per il benessere proprio e altrui.	Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola,	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole per la cura della salute, della	Conosce e applica, in modo poco adeguato, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del	Conosce e applica, in modo adeguato, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del	Conosce e applica, con consapevolezza, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del	Conosce e applica, con consapevolezza a e autonomamente, le regole per la cura della salute,

		nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamental e.	sicurezza, del benessere proprio e altrui.	benessere proprio e altrui.	benessere proprio e altrui.	benessere proprio e altrui	benessere proprio e altrui.	della sicurezza, del benessere proprio e altrui.
--	--	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	Conoscenza delle più importanti norme di sicurezza.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Comprende le più elementari norme di sicurezza solo se guidato.	Conosce parzialmente le più elementari norme di sicurezza.	Conosce le più elementari norme di sicurezza e le applica con qualche incertezza.	Conosce le più elementari norme di sicurezza e le applica in modo adeguato.	Conosce e applica, con consapevolezza a le più elementari norme di sicurezza.	Conosce e applica, in modo autonomo e consapevole, le più elementari norme di sicurezza.
	Tutela della natura e dell'ambiente.	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Solo guidato, applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, in modo adeguato, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica con consapevolezza a comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con consapevolezza a e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.
	Prime conoscenze sul valore del denaro.	Conoscere e spiegare il valore, la	Riconosce qualche moneta dell'euro in termini	Non conosce il valore di tutte le monete dell'euro in termini matematici e	Conosce parzialmente il valore di tutte le monete dell'euro in termini matematici e	Conosce adeguatamente il valore di tutte le	Conosce correttamente e il valore di tutte le	Conosce correttamente e il valore di tutte le monete dell'euro in

		funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	matematici ed effettua scambi solo se guidato.	ha difficoltà ad effettuare scambi in semplici situazioni pratiche.	riesce ad effettuare semplici scambi.	monete dell'euro in termini matematici e sa effettuare semplici scambi. .	monete dell'euro in termini matematici e sa effettuare semplici scambi	termini matematici e sa effettuare prontamente semplici scambi.
--	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	---

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza ed uso dei dispositivi digitali.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Inizia ad approcciarsi alle tecnologie informatiche, quali tablet e computer e, solo guidato, riesce ad applicare semplici regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando in modo poco adeguato le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando parzialmente le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando adeguatamente le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando correttamente le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando con sicurezza, autonomamente e correttamente le regole.
----------------------------------	---	--	--	--	---	--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
		Esprimersi con messaggi chiari e pertinenti, nelle diverse situazioni comunicative.	Si esprime in modo frammentario	Si esprime in modo non sempre pertinente	Si esprime in modo corretto.	Si esprime in modo corretto e pronto	Si esprime in modo chiaro e pertinente.	Si esprime in modo corretto, pronto e pertinente.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazio-	Leggere e comprendere il significato di testi di vario tipo, riconoscendone la	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico.	Legge in modo quasi sempre corretto.	Legge in modo corretto .	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole e compren-de.

	ne delle informazioni	funzione e individuandone gli elementi essenziali.						
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Produrre frasi e semplici testi di vario tipo. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e autonomamente e in modo corretto. Riconosce alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e autonomamente e in modo corretto. Il più delle volte riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici /standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in piena autonomia e in m modo corretto, preciso ed efficace.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo essenziale e con qualche incertezza.	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in piena autonomia e in modo sicuro, corretto e preciso.
PROBLEMI	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere rappresentare e risolvere semplici problemi	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi, con l'aiuto dell'insegnante.	Riconoscere rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo sostanzial-	. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo corretto	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo	Riconosce, rappresenta e risolve problemi in piena autonomia, in modo sicuro,

					mente corretto	ed autonomo.	autonomo, con correttezza e padronanza.	corretto ed efficace, consapevole delle strategie di risoluzione adottate.
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio in modo corretto.	Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto e autonomo	Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali in modo sicuro e autonomo	Si orienta nello spazio in piena autonomia, utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto, specifico e preciso
	Riconoscere le principali figure geometriche	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce tutte le figure geometriche proposte in modo corretto.	Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in modo corretto e autonomo.	Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in modo corretto, sicuro e autonomo.	Rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte in piena autonomia, utilizzando in modo appropriato alcuni strumenti di misurazione. Individua in esse le fondamentali caratteristiche e sa descrivere in modo accurato.

<p>RELAZIONI DATI PREVISIONI</p>	<p>Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>Costruire un semplice grafico.</p>	<p>Classificare e mettere in relazione.</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>.Classifica in base ad una proprietà solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica in base ad una proprietà e mette in relazione solo in semplici situazioni.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo corretto ed autonomo</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Classifica in base a più proprietà e mette in relazione in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto a diverse situazioni.</p>	<p>Classifica in base a molteplici proprietà e mette in relazione in piena autonomia ed in modo completo, sicuro ed efficace</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in piena autonomia e correttezza, adattando il metodo in nuovi contesti.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica INGLESE CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO	Ascolto e comprensione	Ascoltare e comprendere parole di ambiti lessicali trattati e frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende alcuni elementi essenziali del messaggio.	Comprende adeguatamente il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio e ne coglie l'essenza.	Comprende il messaggio nella sua interezza con vivo interesse.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con adulti o coetanei utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Produce messaggi molto semplici, con un discreto lessico e una pronuncia a nel complesso corretta	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia molto corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici espressioni relative ad ambiti trattati.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere e semplici frasi nella sua globalità con il supporto dell'	Riesce a comprendere e semplici frasi opportunamente supportato	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo	Legge e riesce a comprendere in piena autonomia un testo.

				insegnante				
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto e di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Produce semplici frasi poco comprensibili a causa di numerosi errori.	Produce semplici frasi con il supporto dell'insegnante	Produce semplici frasi con pochi errori.	Produce semplici frasi nel complesso corrette.	Produce semplici frasi in modo corretto	Produce un testo corretto in piena autonomia.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Pur guidato, fatica a collocare i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, solo se guidato, ma confonde l'ordine di successione.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari	Ordina con sicurezza e precisione fatti ed eventi. Li colloca nel tempo, ricordandone aspetti particolari e significativi
	Riconoscere da fonti diverse informazioni.	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Pur guidato, fatica a riconoscere elementi del proprio vissuto	Se guidato riconosce parzialmente e elementi del proprio vissuto.	Individua elementi del proprio vissuto	Individua, con sicurezza, elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari	Individua con sicurezza e precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari e significativi

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ' E ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici	Si orienta nello spazio con difficoltà, anche se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia	Utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.	Utilizza con sicurezza e consapevolezza a gli indicatori spaziali.
	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Descrivere e rappresentare percorsi effettuati.	Si orienta nello spazio con insicurezza.	Descrive ed effettua un percorso solo se guidato.	Descrive ed effettua percorsi con discreta autonomia	Descrive ed effettua percorsi con autonomia.	Descrive ed effettua percorsi con sicurezza.	Descrive ed effettua percorsi con sicurezza e consapevolezza.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione e descrizione.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato. Coglie con difficoltà le caratteristiche più evidenti di esseri viventi e non.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale; coglie in modo parziale le caratteristiche più evidenti di esseri viventi e non.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto; coglie in modo corretto le caratteristiche più evidenti di esseri viventi e non.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Coglie le caratteristiche di esseri viventi e non.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato e in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato, dimostando spiccato interesse e viva curiosità, cogliendo con sicurezza le caratteristiche degli esseri viventi
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Analisi e descrizione di alcuni fenomeni osservati.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. Avere cura dell'ambiente circostante.	Va guidato ad analizzare i fenomeni osservati e a rispettare l'ambiente circostante	Dimostra qualche incertezza nell'analisi dei fenomeni osservati e nel rispettare l'ambiente scolastico e naturale	Analizza in modo parziale i fenomeni osservati e rispetta l'ambiente scolastico e naturale.	E' autonomo nell'analisi dei fenomeni osservati. Rispetta l'ambiente circostante.	E' autonomo e corretto nell'analisi dei fenomeni osservati e rispetta con cura l'ambiente circostante	E' autonomo sicuro e corretto nell'analisi dei fenomeni osservati e rispetta scrupolosamente con cura l'ambiente circostante.

<p>CONOSCENZE ED ESPOSIZIONE</p>	<p>Conoscenza dei contenuti ed esposizione</p>	<p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione. Utilizzare il lessico specifico.</p>	<p>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Si esprime in modo essenziale.</p>	<p>Conosce ed organizza le informazioni in modo parziale. Si esprime in modo adeguato utilizzando qualche termine specifico.</p>	<p>Conosce ed organizza le informazioni in modo corretto. Si esprime in modo chiaro utilizzando i termini specifici.</p>	<p>Conosce ed organizza le informazioni in modo completo. Si esprime utilizzando termini specifici della disciplina.</p>	<p>Conosce ed organizza le informazioni in modo completo e corretto. Si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Conosce ed organizza le informazioni in modo accurato e organico, utilizzando correttamente e in modo sicuro il lessico specifico della disciplina.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare ai giochi rispettando le regole e accettando le diversità.	Difficilmente partecipa ai giochi e non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa ai giochi, ma talvolta non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta scrupolosamente le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole scrupolosamente e con consapevolezza.
	Consapevolezza del proprio corpo.	Conoscere le parti del corpo.	Non conosce le parti del corpo.	Riconosce le parti del corpo solo se guidato	Riconosce parzialmente le parti del corpo	Riconosce le parti del corpo.	Riconosce con sicurezza le parti del corpo	Riconosce con sicurezza e consapevolezza le parti del corpo.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Uso degli schemi motori.	Usare gli schemi motori di base. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi	Utilizza adeguatamente schemi motori diversi	Utilizza correttamente schemi motori diversi	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Utilizza e coordina schemi motori diversi, in modo completo e con piena padronanza.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono piuttosto accurati	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originali. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originali. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizioni d'immagini	Leggere immagini ricavandone le informazioni principali	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali solo se guidato.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali con qualche difficoltà.	Legge semplici immagini e ne ricava quasi sempre le informazioni principali	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali con sicurezza.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali con sicurezza e originalità.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne materiali e caratteristiche.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto e autonomo	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e autonomo	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto, preciso e autonomo.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto, preciso e completamente autonomo, anche in situazioni nuove.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione d'istruzioni	Seguire semplici istruzioni d'uso per la pianificazione e realizzazione di semplici oggetti.	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue con alcune difficoltà le istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo non sempre corretto	Esegue correttamente e semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e completamente autonomo

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDI-MENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIEN-TE	GIUDIZIO SUFFICIEN-TE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eeguire brani vocali.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti	Riproduce ritmi Esegue i canti proposti	Riproduce ritmi in modo corretto Esegui i canti proposti	Riproduce ritmi in modo corretto Esegui canti proposti rispettando il tempo e l'intonazione	Riproduce ritmi in modo originale Esegui canti proposti rispettando il tempo e l'intonazione	Riproduce ritmi in modo originale Esegue i canti in modo originale e creativo

RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare						
Dio e l'uomo	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Riconoscere che il creato è un dono di Dio affidato all'uomo affinché lo custodisca.	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante, riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.	Osserva, riflette, rielabora ed espone con accuratezza lessicale e sintattica. Opera collegamenti appropriati ed originali. È molto creativo nella produzione, dimostrando notevole impegno ed applicazione in completa autonomia
Il linguaggio religioso		Conoscere gli avvenimenti della Pasqua.	Se guidato riesce a raccontare gli avvenimenti della Pasqua	Conosce gli avvenimenti della Pasqua	Conosce gli avvenimenti della Pasqua in modo completo	Conosce gli avvenimenti della Pasqua in modo completo e con dovizia di particolari	Conosce in maniera approfondita e completa i segni della Pasqua, e ne coglie chiaramente il loro significato.
La Bibbia e altre fonti	Il significato del Natale attraverso le fonti.	Scoprire che Gesù, nascendo, ha condiviso la condizione umana vivendo come	Ascolta e conosce parzialmente i racconti sulla nascita e l'infanzia di Gesù; con l'aiuto dell'insegnante coglie	Ascolta e comprende i racconti sulla nascita e l'infanzia di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti della vita di Gesù e ne coglie il senso.	Ascolta con grande interesse attenzione i racconti della vita di Gesù e ne coglie chiaramente il	Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita

		qualunque bambino.	frammentariamente e il loro senso.			senso.	di Gesù, delle sue parabole e dei suoi miracoli. Coglie chiaramente il loro significato
--	--	--------------------	------------------------------------	--	--	--------	---

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole scolastiche	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione.	Solo guidato individua e comprende le regole scolastiche e la loro funzione.	Conosce e comprende, in modo essenziale, le regole scolastiche e la loro funzione. Solo guidato da un adulto, riesce a rispettarle nel contesto scolastico.	Conosce e Comprende, in modo poco adeguato, le regole scolastiche e la loro funzione. Non sempre sa rispettarle nel contesto scolastico	Conosce e comprende le regole scolastiche e la loro funzione. Sa rispettarle in modo adeguato nel contesto scolastico.	Conosce e comprende le regole scolastiche e la loro funzione. Sa rispettarle nel contesto scolastico vita.	Conosce e comprende pienamente le regole scolastiche e la loro funzione. Sa rispettarle e promuoverle nel contesto scolastico.
	Rispetto delle regole per il benessere proprio e	Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole per la cura della	Conosce e applica in modo superficiale le regole per la cura della salute, della sicurezza, del	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole per la cura della	Conosce e applica adeguatamente le regole per la cura della salute,	Conosce e applica, con consapevolezza, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole per la cura

	altrui.	benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.	benessere proprio e altrui.	salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.	della sicurezza, del benessere proprio e altrui.	benessere proprio e altrui.	della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.
	Rispetto dell'ambiente e scolastico.	.Curare e rispettare gli ambienti, i beni pubblici e privati così come ogni forma di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità della classe..	Solo se sollecitato presta attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Non riconosce il valore dei beni pubblici e le proprie responsabilità di fronte a comportamenti scorretti.	Va stimolato spesso ad avere maggiore cura dell'ambiente scolastico. Si avvia ad apprezzare i beni materiali presenti nel proprio ambiente di vita e ad assumere comportamenti corretti verso di essi.	Ha cura dell'ambiente e scolastico, non sempre in modo adeguato, e assume comportamenti, a volte, poco corretti verso i beni materiali presenti in esso.	Partecipa alla cura dell'ambiente scolastico e assume comportamenti corretti discriminando li da quelli non corretti.	Ha cura dell'ambiente scolastico, rispetta i beni materiali presenti nel proprio ambiente di vita. Assume sempre comportamenti corretti e rispettosi verso di essi.	Ha molta cura dell'ambiente scolastico e assume sempre atteggiamenti di rispetto verso i beni materiali e non presenti in esso. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.
	Educazione stradale	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conosce e rispetta in modo inadeguato le regole di base del codice stradale.	Conosce e rispetta in parte le regole di base del codice stradale.	Conosce e applica con qualche incertezza le principali regole della circolazione stradale.	Conosce e applica adeguatamente le principali regole della circolazione stradale.	Conosce e applica correttamente e le principali regole della circolazione stradale.	Conosce e applica correttamente e con sicurezza le principali regole della circolazione stradale.
			Anche se	Solo	Non sempre assume in modo adeguato iniziative ed	Generalmente sa assumere iniziative e incarichi proposti dall'insegnante e per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e	Assume iniziative e incarichi per aiutare i	

	Promozione dell'Inclusione	Aiutare singolarmente o in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	incoraggiato dall'insegnante, raramente assume iniziative e incarichi per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.	saltuariamente e assume iniziative e incarichi proposti dall'insegnante e per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.	incarichi proposti dall'insegnante per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.	favorire l'inclusione di tutti.	compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.	Assume spontaneamente iniziative e incarichi per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.
--	----------------------------	--	--	--	---	---------------------------------	--	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	Conoscenza delle più importanti norme di sicurezza.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Comprende le più elementari norme di sicurezza solo se guidato.	Conosce le più elementari norme di sicurezza in modo superficiale.	Conosce le più elementari norme di sicurezza e le applica con qualche incertezza.	Conosce le più elementari norme di sicurezza e le applica in modo adeguato.	Conosce e applica, con consapevolezza, le più elementari norme di sicurezza.	Conosce e applica, in modo autonomo e consapevole, le più elementari norme di sicurezza,.
	Tutela della natura e dell'ambiente.	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Solo guidato, applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, in modo adeguato, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica con consapevolezza a comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con consapevolezza a e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.
	Prime conoscenze sul valore del denaro.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro	Riconosce qualche moneta dell'euro in termini matematici ed effettua scambi solo	Non conosce il valore di tutte le monete dell'euro in termini matematici e	Conosce parzialmente il valore di tutte le monete dell'euro in termini	Conosce adeguatamente il valore di tutte le monete dell'euro in	Conosce correttamente il valore di tutte le monete dell'euro in termini	Conosce correttamente e il valore di tutte le

		nella vita quotidiana.	se guidato.	ha difficoltà ad effettuare scambi in semplici situazioni pratiche.	matematici e riesce ad effettuare semplici scambi.	termini matematici e sa effettuare semplici scambi.	matematici e sa effettuare semplici scambi	monete dell'euro in termini matematici e sa effettuare prontamente semplici scambi.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza ed uso dei dispositivi digitali.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e	Inizia ad avvicinarsi alle tecnologie informatiche, quali tablet e computer e solo guidato riesce ad applicare semplici regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando in modo inadeguato le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando parzialmente le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando adeguatamente le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando correttamente le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando con sicurezza, autonomamente e correttamente, le regole.

		computer.						
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

		Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Interagisce in una conversazione solo se sollecitato.	Interagisce in una conversazione in modo corretto.	Interagisce in una conversazione in modo discretamente corretto.	Interagisce negli scambi comunicativi in modo corretto.	Interagisce negli scambi comunicativi in modo corretto apportando contributi adeguati.	Interagisce negli scambi comunicativi in modo pertinente apportando contributi personali e significativi.
		Leggere testi di vario tipo curandone l'espressione e l'intonazione.	Legge in modo stentato e poco espressivo.	Legge con sufficiente correttezza ed espressività.	Legge con discreta correttezza ed espressività.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole con ottima espressività.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere testi di vario genere, riconoscendone la funzione, il senso globale e le informazioni principali.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende in modo discreto e complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato completo e approfondito.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce e rielabora testi di vario genere utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce e rielabora testi di vario genere usando un linguaggio semplice e poco organizzato.	Produce e rielabora discretamente testi di vario genere usando un linguaggio chiaro.	Produce e rielabora testi di vario genere usando un linguaggio chiaro.	Produce e rielabora testi di vario genere usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce e rielabora testi di vario genere coerenti e ben strutturati usando un linguaggio ricco e originale.
	Correttezza							

	ortografica e grammaticale	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive con molte insicurezze ortografiche.	Scrive rispettando sufficientemente le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive rispettando discretamente le più comuni convenzioni ortografiche	Scrive rispettando le più comuni convenzioni ortografiche e grammaticali.	Scrive rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive rispettando con padronanza le più comuni convenzioni ortografiche.
RIFLESSIONE LINGUISTICA		Comprendere il significato di parole in riferimento al contesto	Comprende il significato di parole all'interno del testo solo se guidato.	Non sempre comprende il significato di parole all'interno del testo.	Comprende discretamente il significato di parole all'interno del testo.	Comprende il significato di parole all'interno del testo in modo adeguato.	Comprende bene il significato di parole all'interno del testo.	Comprende il significato di parole all'interno del testo e lo utilizza in modo appropriato.
	Conoscenza delle principali categorie grammaticali.	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali categorie grammaticali solo se guidato.	Riconosce con difficoltà solo semplici strutture morfo-sintattiche della frase.	Riconosce le principali categorie morfo-sintattiche in modo discretamente corretto.	Riconosce le principali categorie morfo-sintattiche in modo corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.
	Conoscenza delle funzioni sintattiche	Conoscere e usare i principali segni di punteggiatura.	Utilizza in modo confuso i segni di punteggiatura.	Utilizza in modo poco efficace i segni di punteggiatura	Utilizza in modo discreto i segni di punteggiatura	Utilizza in modo buono i segni di punteggiatura	Utilizza in modo adeguato i segni di punteggiatura	Utilizza in modo corretto i segni di punteggiatura

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eseguire le quattro operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in semplici situazioni..	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza, padronanza ed utilizzando strategie personali	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo, utilizzando strategie personali in modo pienamente consapevole ed originale.

PROBLEMI	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti espliciti.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo con correttezza e padronanza	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sempre preciso, corretto e sicuro.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure Leggere ed interpretare grafici, indagini statistiche. Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a interpretare grafici.	Effettua misurazioni in modo non sempre preciso e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Stabilisce relazioni e interpreta e	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo sostanzialmente corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo sostanzialmente corretto	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo preciso e corretto, Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, autonomo e	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, preciso e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo

				grafici solo in semplici situazioni.			adatto alle diverse situazioni.	corretto, efficace, autonomo e flessibile, adatto alle diverse situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica INGLESE CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende alcuni elementi essenziali del messaggio	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende pienamente il messaggio e ne coglie l'essenza	Comprende pienamente il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Produce messaggi molto semplici con un lessico e una pronuncia discretamente corretta	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura, utilizzando un linguaggio ricco e personale, con una pronuncia più che corretta

LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici espressioni, relative agli ambiti trattati.	Leggere in modo stentato e comprende solo poche parole e semplici espressioni con il supporto dell'insegnante	Leggere con difficoltà e riesce a comprendere e parzialmente parole e semplici espressioni.	Riesce a comprendere il testo opportunamente supportato	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere e autonomamente un testo	Riesce a leggere e comprendere, senza difficoltà e in piena autonomia, qualsiasi tipo di testo proposto.
SCRITTURA	Produzione di Testi scritti seguendo un modello	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Con la guida dell'insegnante scrive semplici parole e/o frasi.	Produce un semplice testo, non sempre corretto	Produce un semplice testo globalmente corretto	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia	Produce un testo corretto, con inserimenti personali, in piena autonomia

STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
<p>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</p> <p>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</p>	<p>Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica</p>	<p>Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p> <p>Mette in relazione cronologica a fatti ed eventi con difficoltà.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni essenziali.</p> <p>Organizza in modo sufficiente le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni.</p> <p>Organizza in modo discreto le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p>	<p>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni.</p> <p>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p>	<p>Seleziona con sicurezza e precisione le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni complete.</p> <p>Organizza in modo organico e preciso le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>Organizza con sicurezza e correttezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>

		Leggere una semplice carta storico-geografica	Si orienta nella lettura di una carta geo-storica solo con aiuto.	Si orienta nella lettura di una carta geo-storica con difficoltà.	Si orienta nella lettura di una carta geo-storica.	Si orienta nella lettura di una carta geo-storica in modo corretto.	Si orienta nella lettura di una carta geo-storica in modo autonomo e corretto.	Si orienta con prontezza e correttezza nella lettura di una carta geo-storica.
	Conoscenza dei contenuti ed esposizioni	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storici diversi Organizzare le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico	Confronta quadri storici diversi solo se guidato. Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza	Confronta quadri storici diversi e individua analogie e differenze in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti	Confronta quadri storici diversi e individua analogie e differenze. Conosce e organizza i contenuti in	Confronta correttamente quadri storici diversi e individua analogie e differenze. Conosce e organizza i contenuti in modo	Confronta correttamente e in modo pienamente autonomo quadri storici diversi e individua analogie e differenze.	Confronta quadri storici diversi e individua analogie e differenze in modo corretto, preciso e stabilisce opportune relazioni. Conosce e organizza i contenuti

		specifico.	i contenuti in modo lacunoso, li espone in modo confuso	i in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	completo, li espone con proprietà di linguaggio		in modo completo e sicuro, li espone con ricchezza lessicale
--	--	------------	---	--	---	---	--	--

			solo se guidato		nale.	convenzi onale in modo preciso.		simbologia convenzion ale in modo preciso.
	Conoscenza dei principali paesaggi italiani.	Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico.	Riconosce parzialmente i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico in modo corretto.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico in modo corretto e completo.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico in modo autonomo, corretto e completo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Organizzazione territoriale.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Fatica a riconoscere e semplici caratteristiche dell'organizzazione territoriale.	Conosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale in modo essenziale.	Conosce e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale in modo corretto.	Conosce e confronta correttamente le caratteristiche dell'organizzazione territoriale.	Conosce e confronta correttamente e con sicurezza le caratteristiche dell'organizzazione	Conosce e confronta correttamente e con sicurezza le caratteristiche dell'organizzazione territoriale, rilevandone differenze e somiglianze

							e territoria le	.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	Non riesce ad organizzare informazioni e a metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con discreta proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e completo, li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazione concreta, della capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Conoscere la materia e le principali caratteristiche.	Va guidato e stimolato a riconoscere e descrivere le caratteristiche della materia.	Riconosce e descrive le caratteristiche della materia in modo semplice.	Riconosce e descrive le caratteristiche della materia in modo semplice e utilizzando qualche termine specifico	Riconosce e descrive le caratteristiche della materia in modo appropriato.	Riconosce e descrive le caratteristiche della materia in modo corretto e utilizzando il lessico specifico.	Riconosce e descrive le caratteristiche della materia in modo completo, accurato e autonomo utilizzando con sicurezza il lessico specifico.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Analizza e descrive in modo confuso i fenomeni osservati, anche se guidato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo parziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico, in diversi contesti	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico in diversi contesti, dimostrando vivo interesse e spiccata curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscimento e descrizione delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di animali e vegetali.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e le varietà di comportamenti negli esseri viventi.	Ha difficoltà nell'identificare e descrivere le caratteristiche dell'ambiente e dei diversi modi di vivere di animali e vegetali.	Identifica e descrive parzialmente e in modo sommario le caratteristiche dell'ambiente e dei diversi modi di vivere di animali e vegetali.	Identifica e descrive parzialmente e in modo essenziale le caratteristiche dell'ambiente e dei diversi modi di vivere di animali e vegetali.	Identifica e descrive le caratteristiche dell'ambiente dei diversi modi di vivere di animali e vegetali in modo corretto.	Identifica e descrive le caratteristiche dell'ambiente e dei diversi modi di vivere di animali e vegetali in modo completo e corretto.	Identifica e descrive le caratteristiche dell'ambiente e dei diversi modi di vivere di animali e vegetali in modo completo, corretto, attento e approfondito.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle. Utilizzare il lessico appropriato.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con discreta proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, autonomo e sicuro, li espone con precisione e completezza con il lessico specifico della disciplina

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Padronanza. Schemi motori	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Ha una completa e buona padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo costantemente sicuro e completo.
	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta scrupolosamente le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta scrupolosamente e con consapevolezza le regole del gioco e dello sport.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenza delle buone pratiche.	Mettere in atto semplici comportamenti igienico-sanitari.	Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume in maniera sufficiente comportamenti adeguati e consapevoli	Assume in maniera discreta comportamenti adeguati e consapevoli	Assume nelle diverse situazioni comportamenti buoni e	Assume nelle diverse situazioni comportamenti corretti e adeguati	Assume nelle diverse situazioni comportamenti corretti e consapevoli.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usa colori e materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono buono.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo discreto messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo buono messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osservare rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	E' in grado di procedere nel lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso, utilizzando un lessico appropriato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Utilizzare istruzioni d'uso e semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. Realizzare semplici manufatti e strumenti.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto. Riesce a realizzare semplici manufatti, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo non sempre corretto semplici strumenti anche digitali. Realizza con qualche difficoltà semplici manufatti.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali. Riesce a realizzare semplici manufatti e strumenti.	Utilizza in modo corretto e autonomo semplici strumenti anche digitali. Riesce a realizzare in modo autonomo semplici manufatti e strumenti.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Realizza con piena padronanza semplici manufatti e strumenti.	Esegue semplici istruzioni d'uso con sicurezza, autonomia e in modo corretto e preciso. Realizza con piena padronanza e creatività semplici manufatti e strumenti.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDI-MENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconosce diversi generi.	Ascolta brani di diverso genere con poca attenzione	Ascolta e riconosce brani di diverso genere con adeguata attenzione.	Ascolta e riconosce brani di diverso genere con discreto attenzione.	Ascolta con attenzione e riconosce brani di diverso genere.	Ascolta e riconosce brani di diverso genere mostrando attenzione.	Ascolta e riconosce brani di diverso genere mostrando attenzione e concentrazione.
		Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo discreto.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale con padronanza.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale con padronanza ed autonomia.
		Eeguire brani vocali. curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti in modo poco attento	Segue l'esecuzione di canti in modo discreto.	Esegue canti rispettando il ritmo e l'intonazione	Esegue brani vocali e in modo originale .	Esegue brani vocali e in modo originale e creativo.

RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare						
Dio e l'uomo	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte. Verificarne la correttezza	Conoscere il contenuto e la struttura della Bibbia attraverso la quale è possibile scoprire la storia del popolo ebreo.	Conosce frammentariamente le origini del popolo ebreo	Conosce adeguatamente le origini del popolo ebreo.	Coglie la storia del popolo ebreo.	Comprende con prontezza la storia del popolo ebreo.	Conosce in maniera completa e comprende correttamente il significato ed il valore del popolo ebreo. Riesce autonomamente a fare confronti ed a cogliere analogie
La Bibbia e altre fonti	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Conoscere i personaggi Abramo e Mosè e ricostruire la storia della liberazione.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti e con imprecisione	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici e prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, li riferisce con precisione e sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi e ne rileva autonomamente somiglianze e differenze.	È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato

<p>Il linguaggio religioso</p>	<p>Tradizioni e usanze legate alla Pasqua.</p>	<p>Comprendere le origini, il significato e le tradizioni della Pasqua ebraica e confrontarla con quella cristiana</p>	<p>Conosce frammentariamente le tradizioni della Pasqua ebraica e coglie solo se guidato analogie e differenze con la Pasqua cristiana.</p>	<p>Conosce adeguatamente le tradizioni della Pasqua ebraica e coglie qualche analogia e differenza con la Pasqua cristiana.</p>	<p>Conosce le tradizioni della Pasqua ebraica e coglie analogie e differenze con la Pasqua cristiana.</p>	<p>Conosce in modo esaustivo le tradizioni della Pasqua ebraica e coglie autonomamente analogie e differenze con la Pasqua cristiana.</p>	<p>Conosce in maniera completa e consapevole le tradizioni della Pasqua ebraica. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole scolastiche	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Solo guidato individua e comprende le regole scolastiche e la loro funzione.	Conosce e comprende, in modo essenziale, le regole scolastiche e la loro funzione e, solo guidato da un adulto, riesce a rispettarle.	Conosce e Comprende, in modo adeguato, le regole scolastiche e la loro funzione e non sempre riesce rispettarle .	Conosce e comprende le regole scolastiche e la loro funzione e sa rispettarle in modo adeguato.	Conosce e comprende le regole scolastiche e la loro funzione e le rispetta correttamente.	Conosce e comprende pienamente le regole scolastiche e la loro funzione, le rispetta e le promuove sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.
	Rispetto dell'ambiente scolastico.	Curare e rispettare gli ambienti, i beni pubblici e privati così come ogni forma di vita (piante, animali)che sono state affidate alla	Solo se sollecitato presta attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Non riconosce il	Va stimolato spesso ad avere maggiore cura dell'ambiente scolastico. Si avvia ad	Ha cura dell'ambiente e scolastico non sempre in modo adeguato e assume	Partecipa alla cura dell'ambiente scolastico e assume comportamenti corretti discriminando li da quelli	Ha cura dell'ambiente scolastico , rispetta i beni pubblici e privati presenti nel proprio	Ha molto cura dell'ambiente scolastico e assume sempre atteggiamenti di rispetto verso i beni

		responsabilità della classe..	valore dei beni pubblici che non rispetta.	apprezzare i beni pubblici e a rispettarli.	comportamenti, a volte, poco corretti verso i beni pubblici e privati.	non corretti.	ambiente di vita. Assume sempre comportamenti corretti e rispettosi verso di essi.	pubblici e privati presenti in esso. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate. Conosce e applica correttamente e con sicurezza le principali regole della circolazione stradale .
	Educazione stradale	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conosce e rispetta in modo inadeguato le regole di base del codice stradale.	Conosce e rispetta in parte le regole di base del codice stradale.	Conosce e applica con qualche incertezza le principali regole della circolazione stradale .	Conosce e applica adeguatamente le principali regole della circolazione stradale .	Conosce e applica correttamente e le principali regole della circolazione stradale .	Conosce e applica correttamente e e con sicurezza le principali regole della circolazione stradale .
	Valorizzazione e delle diversità.	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Fatica a riconoscere ed accettare la diversità come elemento di ricchezza.	Generalment e riconosce il principio di uguaglianza, ma non si dimostra interessato ad accettare le diversità.	Riconosce il principio di uguaglianza, ma non sempre accetta e rispetta le diversità.	Riconosce e applica il principio di uguaglianza rispettando, in modo adeguato, le peculiarità di ognuno.	Riconosce e applica il principio di uguaglianza rispettando e apprezzando le peculiarità di ognuno.	Applica pienamente il principio di uguaglianza rispettando e apprezzando il valore delle diversità.
	Dichiarazioni e dei diritti dell'infanzia	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Ha conoscenze minime essenziali delle Dichiarazioni	Conosce in modo confuso e poco adeguato, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona	Conosce aspetti essenziali delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo	Conosce in modo adeguato, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende i diritti affrontati.	Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende i	Conosce il contenuto ge

		<p>Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui,, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario,</p>	<p>Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Possiede una conoscenza minima dei diritti affrontati.</p> <p>Anche se incoraggiato dall'insegnante, raramente assume iniziative e incarichi per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.</p> <p>Conosce</p>	<p>e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende qualche diritti affrontato.</p> <p>Solo saltuariamente e assume iniziative e incarichi proposti dall'insegnante e per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.</p> <p>Conosce e applica in modo superficiale le regole per la cura della salute, della</p>	<p>riferimento alla propria esperienza comprende, con qualche incertezza, i diritti affrontati.</p> <p>Non sempre assume in modo adeguato iniziative ed incarichi proposti dall'insegnante per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e</p>	<p>Generalmente sa assumere iniziative e incarichi proposti dall'insegnante e per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.</p> <p>Conosce e applica adeguatamente le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.</p>	<p>diritti affrontati.</p> <p>Assume iniziative e incarichi per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.</p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.</p>	<p>-nerale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende con prontezza i diritti affrontati.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative e incarichi per aiutare i compagni che presentano qualche difficoltà e favorire l'inclusione di tutti.</p> <p>Conosce e applica, con</p>
	<p>Promozione dell'inclusione.</p> <p>Rispetto delle regole per il</p>							

	benessere proprio e altrui.	alimentare, motorio, comportamentale.	parzialmente e applica in modo inadeguato le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.	sicurezza, del benessere proprio e altrui.	altrui.			consapevolezza e autonomia, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	Conoscenza delle più importanti norme di sicurezza. Tutela della	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Comprende le più elementari norme di sicurezza solo se guidato. Solo guidato, applica comportamenti corretti	Conosce le più elementari norme di sicurezza in modo superficiale. Adotta saltuariamente	Conosce le più elementari norme di sicurezza e le applica con qualche incertezza. Generalmente adotta comportamenti	Conosce le più elementari norme di sicurezza e le applica in modo adeguato. Adotta comportamenti sostenibili.	Conosce e applica, con consapevolezza, le più elementari norme di sicurezza. Adotta sempre comportamenti sostenibili e	Conosce e applica, in modo autonomo e consapevole, le più elementari norme di sicurezza. Adotta sempre

	natura e dell'ambiente.	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e non riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente ..	nti sostenibili ma non sempre riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente e.	Riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente e contribuisce alla cura del decoro urbano.	partecipa ad iniziative di cura del decoro urbano.	spontaneamente comportamenti sostenibili. Partecipa attivamente ad iniziative di cura del decoro urbano.
	Conoscenza delle prime norme di spesa e risparmio.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Solo guidato dal docente, riconosce alcune monete e banconote dell'euro in termini matematici ed effettua scambi e resti in situazioni pratiche.	Riconosce con difficoltà monete e banconote dell'euro in termini matematici e, in situazioni pratiche, effettua scambi e resti, solo guidato dal docente.	Riconosce monete e banconote dell'euro in termini matematici ed effettua scambi e resti, in situazioni pratiche, con qualche imprecisione...	Riconosce monete e banconote dell'euro in termini matematici ed effettua scambi e resti, in situazioni pratiche, in modo adeguato.	Conosce e spiega con sicurezza il valore di monete e banconote dell'euro in termini matematici ed effettua scambi e resti, in situazioni pratiche.	Conosce e spiega correttamente il valore di monete e banconote dell'euro in termini matematici ed effettua scambi e resti, in situazioni pratiche,.

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza ed uso dei dispositivi digitali.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Inizia ad approcciarsi alle tecnologie informatiche, quali tablet e computer e solo guidato riesce ad applicare semplici regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando in modo inadeguato le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando parzialmente le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando adeguatamente le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando correttamente le regole.	Conosce diversi tipi di device, quali tablet e computer, e interagisce applicando con sicurezza, autonomamente e correttamente le regole.
------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

RUBRICA VALUTATIVA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo.	Comprende solo se guidato.	Comprende in modo essenziale.	Comprende in modo discreto.	Comprende in modo corretto.	Comprende in modo corretto ed esauriente.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.
		Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto e discretamente appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto e coerente.	Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato.	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.

LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo discretamente corretto e abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
		Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare le informazioni principali e metterle in relazione	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale ma complessivam ente adeguato.	Comprende in modo essenziale ma complessivam ente discreta- mente.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma discreta- mente chiaro e adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.
		Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi non corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.	Produce testi sufficien- tamente corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.	Produce testi discreta- mente corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.	Produce testi adeguata- mente corretti dal punto di vista ortografico e sintattico	Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e sintattico	Produce testi corretti ortografica- mente e sintattica-mente articolati.

	Correttezza ortografica e grammaticale	Comprendere ed utilizzare il lessico specifico delle discipline di studio.	Comprende poco e utilizza in modo frammentario e incerto il lessico delle discipline di studio.	Comprende e utilizza in modo sufficiente il lessico delle discipline di studio.	Comprende e utilizza discretamente il lessico delle discipline di studio.	Comprende e utilizza adeguatamente il lessico delle discipline di studio.	Comprende e utilizza In modo corretto il lessico delle discipline di studio.	Comprende e utilizza in modo corretto e preciso il lessico delle discipline di studio.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce in maniera sufficiente le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua in maniera buona gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici nelle frasi.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eseguire le quattro operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in semplici situazioni..	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza, padronanza ed utilizzando strategie personali	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo, utilizzando strategie personali in modo pienamente consapevole ed originale.

PROBLEMI	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti espliciti.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo con correttezza e padronanza	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sempre preciso, corretto e sicuro.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure Leggere ed interpretare grafici, indagini statistiche. Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a interpretare grafici.	Effettua misurazioni in modo non sempre preciso e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Stabilisce relazioni e	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo sostanzialmente corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo sostanzialmente corretto	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo preciso e corretto, Interpreta e costruisce grafici in modo corretto,	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, preciso e sempre corretto. Interpreta e costruisce

				interpreta e grafici solo in semplici situazioni.			autonomo e adatto alle diverse situazioni.	grafici in modo corretto, efficace, autonomo e flessibile, adatto alle diverse situazioni.
--	--	--	--	---	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica INGLESE CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole, semplici dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi d'uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende e alcuni elementi essenziali del messaggio	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende pienamente il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Produce messaggi molto semplici con un lessico e una pronuncia discretamente corretta	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura, utilizzando un linguaggio ricco e personale, con una pronuncia più che corretta.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere il testo opportunamente	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo	Riesce a leggere e comprendere, senza difficoltà e in piena autonomia, qualsiasi tipo di testo proposto

				nte	supportato			
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello	Scrivere messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile e a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un semplice testo globalmente corretto	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia	Produce un testo corretto, con inserimenti personali, in piena autonomia

				sequenza cronologica e si orienta nella lettura di una carta geo-storica in modo incerto.			precisione	
	Conoscenza dei contenuti ed esposizioni	Ricostruire nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione alla organizzazione sociale, economica, politico - legislativa, culturale, religiosa.	Conosce in modo frammentario e confuso i contenuti della disciplina.	Conosce e i contenuti della disciplina in modo abbastanza corretto	Conosce i contenuti della disciplina in modo corretto.	Conosce i contenuti della disciplina in modo globalmente corretto.	Conosce i contenuti della disciplina in modo completo.	Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e sicuro.
		Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Organizza le informazioni in modo adeguato e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Organizza le informazioni e li espone con una discreta proprietà di linguaggio	Organizza le informazioni e li espone con una buona proprietà di linguaggio	Organizza le informazioni con padronanza e li espone con ricchezza lessicale.	Organizza le informazioni con padronanza e criticità e li espone con ricchezza lessicale.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
<p>Quali aspetti vado ad analizzare</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO</p> <p>PAESAGGIO</p>	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte	<p>Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, mappe, carte.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive.</p>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte.</p> <p>Non distingue i vari tipi di carte geografiche e le legge e interpreta dati solo se guidato</p>	<p>Si orienta con insicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento</p> <p>Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto</p> <p>Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e con sicurezza</p> <p>Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte con piena competenza.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole</p> <p>Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte con piena competenza, autonomia e con senso critico.</p>
	Conoscenza dei principali paesaggi italiani.	Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Conosce e descrive pochi elementi fisici ed antropici e non sa	Conosce e descrive alcuni elementi fisici ed antropici, ma fatica a localizzarli sulla carta geografica.	Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici di un	Conosce e descrive con accuratezza gli elementi fisici ed antropici	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi geografici	Conosce e descrive con proprietà di linguaggio gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi

		Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio.	<p>localizzarli sulla carta geografica e fisica.</p> <p>Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio solo se guidato.</p>	Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio in modo frammentario.	<p>ambiente e li sa localizzare e sulla carta geografica</p> <p>Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio.</p>	<p>di un ambiente e li sa localizzare sulla carta geografica</p> <p>Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio in modo corretto.</p>	<p>e li localizza con precisione sulle carte geografiche.</p> <p>Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio con sicurezza</p>	<p>geografici e li localizza con precisione sulle carte geografiche.</p> <p>Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio con sicurezza e padronanza.</p>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo, li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con buona proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con il lessico specifico della disciplina	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	<p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p> <p>Identificare caratteristiche, proprietà e processi di trasformazione relativi ad acqua, aria, suolo.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Ha difficoltà a interpretare i fenomeni osservati.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale</p> <p>Riesce ad interpretare i fenomeni osservati solo se guidato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Riesce ad interpretare i fenomeni osservati in modo corretto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.</p> <p>Riesce ad interpretare i fenomeni osservati in modo corretto e completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico, in diversi contesti.</p> <p>Riesce ad interpretare i fenomeni osservati con piena padronanza.</p>	<p>Osserva, individua e descrive dati in modo accurato, autonomo e organico in diversi contesti.</p> <p>Riesce ad interpretare i fenomeni osservati con precisazione, completezza e piena sicurezza e padronanza.</p>

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscimento e descrizione delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di animali e vegetali.	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale e umano	Ha difficoltà nell'identificare, analizzare e descrivere le caratteristiche del mondo vegetale e animale.	Identifica, analizza e descrive parzialmente e in modo sommario le caratteristiche del mondo vegetale e animale.	Identifica, analizza e descrive parzialmente in modo corretto le caratteristiche del mondo vegetale e animale.	Identifica, analizza e descrive le caratteristiche del mondo vegetale e animale.	Identifica, analizza e descrive le caratteristiche del mondo vegetale e animale in modo completo e corretto.	Identifica, analizza e descrive le caratteristiche del mondo vegetale e animale in modo completo corretto attento e approfondito.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle. utilizzare il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con un linguaggio appropriato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, autonomo e sicuro, li espone con precisione, completezza, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza e Schemi motori	Coordinare ed utilizza diversi schemi diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori	Ha padronanza degli schemi motori	Ha una buona padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIRE PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole dei giochi in modo non sempre corretto	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con disinvoltura.	Partecipa e collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Conoscenza delle buone pratiche.	Assumere adeguati comportamenti e stili di vita salutistici	Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume in maniera sufficiente comportamenti adeguati e consapevoli	Assume comportamenti adeguati e consapevoli	Assume in maniera buona comportamenti adeguati e consapevoli	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume nelle diverse situazioni comportamenti corretti e consapevoli.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usa colori e materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto e i lavori tendono ad essere accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo discreto messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osservare rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	E' in grado di procedere nel lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso, utilizzando un lessico appropriato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Utilizzare istruzioni d'uso e semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. Realizzare semplici manufatti e strumenti.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto. Riesce a realizzare semplici manufatti, solo con l'aiuto dell'insegnante. Realizza semplici manufatti solo se guidato.	Segue istruzioni e utilizza in modo non sempre corretto semplici strumenti anche digitali. Realizza con qualche difficoltà semplici manufatti.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali. Riesce a realizzare semplici manufatti e strumenti.	Utilizza in modo corretto e autonomo semplici strumenti anche digitali. Riesce a realizzare in modo autonomo semplici manufatti e strumenti.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Realizza con piena padronanza semplici manufatti e strumenti.	Esegue semplici istruzioni d'uso con sicurezza, autonomia e in modo corretto e preciso. Realizza con piena padronanza e creatività semplici manufatti e strumenti.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo discreto	Ascolta e riconosce in modo abbastanza attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
		Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo discreto.	Riconosce adeguatamente gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale con padronanza.
		Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali.	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti in modo sufficientemente attento	Segue l'esecuzione di canti in modo discretamente attento	Esegue canti rispettando quasi sempre il ritmo e l'intonazione	Esegue canti rispettando il ritmo e l'intonazione	Esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare						
DIO E L'UOMO	Riflessione, collegamenti, riconoscimento di significati	Conoscere l'organizzazione sociale della Palestina al tempo di Gesù.	Possiede frammentariamente i contenuti proposti. Con l'aiuto dell'insegnante, pone semplici domande.	Pone semplici domande. Conosce adeguatamente i contenuti proposti.	E' interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Conosce i contenuti proposti.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. Conosce con padronanza i contenuti proposti.	Conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.
LA BIBBIA E ALTRI FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Scoprire l'origine dei Vangeli, la bibliografia degli autori.	Conosce e comprende parzialmente i contenuti proposti. Li riferisce con imprecisione e con	Conosce e comprende in modo semplice i contenuti proposti e li riferisce in modo semplice.	Conosce e comprende in modo chiaro i contenuti proposti e li riferisce con precisione.	Dimostra interesse e curiosità, conosce e riferisce con precisione e padronanza e	È molto interessato a conoscere e ricercare i testi relativi all'argomento trattato.

			l'aiuto dell'insegnante.			linguaggio appropriato i contenuti proposti.	Comprende in modo esaustivo il significato degli argomenti e sa rilevare autonomamente analogie e differenze
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Comprensione e conoscenza	Conoscere la realtà della prima comunità cristiana.	Conosce e comprende parzialmente i contenuti proposti.	Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i contenuti proposti e li riferisce utilizzando il lessico specifico.	Conosce e comprende in modo chiaro e preciso i contenuti proposti e li riferisce utilizzando il lessico specifico.	Conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone con notevole correttezza

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
COSTITUZIONE	<p>Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscenza delle regole di convivenza civile.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente</p>	<p>Conosce ,in modo inadeguato, i contenuti dei principali articoli della Costituzione e non riconosce la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Fatica a condividere le regole comunemente e accettate e, solo guidato, comprende l'importanza di rispettarle</p>	<p>Conosce in modo sommario e superficiale,i contenuti dei principali articoli della Costituzione e ,solo guidato, comprende la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Intuisce che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e doveri di ciascuno,</p>	<p>Conosce parzialmente ,i contenuti dei principali articoli della Costituzione, ma non sempre e riconosce la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Comprende che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e</p>	<p>Conosce in modo adeguato, i contenuti dei principali articoli della Costituzione e riconosce la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Comprende adeguatamente la necessità di condividere le regole per garantire a tutti il rispetto dei diritti e</p>	<p>Conosce ,i contenuti dei principali articoli della Costituzione e riconosce la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Comprende la necessità di condividere le regole per garantire a tutti il rispetto dei diritti e doveri di ciascuno.</p>	<p>Conosce in modo approfondito , i contenuti dei principali articoli della Costituzione e riconosce e motiva la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Comprende pienamente la necessità di condividere le regole per garantire a tutti il</p>

	<p>accettate.</p>	<p>al fine di garantire i diritti e i doveri di ciascuno.</p>	<p>ma non le applica.</p>	<p>doveri di ciascuno, ma non sempre le applica.</p>	<p>doveri di ciascuno.</p>	<p>Rispetto dei diritti e doveri di ciascuno.</p>
<p>Valorizzazione e delle diversità e prevenzione del bullismo.</p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Fatica, anche se stimolato dal docente, a riconoscere ed accettare la diversità come elemento di ricchezza. Dimostra un interesse marginale verso ciò che non fa parte del suo vissuto.</p>	<p>Generalment e riconosce il principio di uguaglianza, ma non si dimostra interessato ad accettare le diversità. Assume un atteggiament o superficiale nei confronti di chi è in difficoltà.</p>	<p>Riconosce il principio di uguaglianza, ma non sempre accetta e rispetta le diversità. Solo in qualche circostanza interviene in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p>Riconosce e applica il principio di uguaglianza rispettando, in modo adeguato, le peculiarità di ognuno. Riconosce atteggiamenti discriminatori e tende ad intervenire volentieri in aiuto a chi è in difficoltà.</p>	<p>Applica pienamente il principio di uguaglianza rispettando e apprezzando il valore delle diversità. Riconosce e contrasta con fermezza ogni forma di bullismo.</p>
<p>Rispetto dell'ambient e e dei beni pubblici e privati e di ogni forma di vita.</p>	<p>Curare e rispettare gli ambienti, i beni pubblici e privati così come ogni forma di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità</p>	<p>Solo se sollecitato presta attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Non riconosce il valore dei beni pubblici</p>	<p>Va stimolato spesso ad avere maggiore cura dell'ambiente scolastico. Si avvia ad apprezzare i beni pubblici e a rispettarli.</p>	<p>Ha cura dell'ambient e scolastico non sempre in modo adeguato e assume comportame nti, a volte, poco corretti verso i beni pubblici e</p>	<p>Partecipa alla cura dell'ambiente scolastico e assume comportamen ti corretti discriminando li da quelli non corretti.</p>	<p>Ha cura dell'ambiente scolastico, rispetta i beni materiali presenti nel proprio ambiente di vita. Assume sempre comportamenti corretti e rispettosi verso di essi.</p>

		della classe..	che non rispetta.		privati.			verso i beni materiali e non presenti in esso. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.
	Conoscenza degli organi, i servizi e principali funzioni dell'Istituzione comunale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Riconosce la sede del proprio Comune. Guidato, coglie la sua funzione facendo riferimenti legati alla sua esperienza.	Individua la sede del proprio Comune. Sa riferire ,in modo confuso e poco chiaro,la sua funzione e gli organi che lo compongono. Riconosce, guidato, le funzioni essenziali degli altri servizi pubblici.	Individua la sede del proprio Comune. Sa riferire ,in modo essenziale,or gani, compiti e funzioni sia del Comune che degli altri servizi pubblici.	Individua la sede del proprio Comune. Distingue, in modo esauriente, organi, compiti , servizi,funzion i sia del Comune che degli altri servizi pubblici presenti sul territorio.	Individua la sede del proprio Comune. Distingue gli organi , i compiti , le funzioni e dell'Istituzione comunale. Conosce i principali servizi pubblici presenti sul territorio.	.
	Conoscenza della storia locale e dei simboli locali e nazionali	Conoscere la storia della comunità locale,nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Fatica a ricordare gli aspetti fondamentali della storia locale e nazionale e, solo guidato,individua i simboli che li	Conosce, in modo poco esauriente, la storia locale e nazionale e non sempre individua i simboli che li contraddistinguono	Conosce, parzialmente , la storia locale e nazionale e i simboli che li contraddistinguono.	Conosce, in modo adeguato,la storia locale e nazionale e i simboli che li contraddistinguono	Conosce la storia locale e nazionale e i simboli che li contraddistinguono.	Individua la sede del proprio Comune. Distingue con chiarezza gli organi , i compiti , le funzioni dell'Istituzione comunale. Conosce i principali servizi pubblici presenti sul territorio.
					Conosce aspetti essenziali delle Dichiarazioni	Conosce in modo	Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia.	Conosce in modo articolato e preciso, la storia locale e nazionale e i simboli che

	Dichiarazioni Internazionali e dei diritti dell'infanzia	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	contraddistinguono. Ha conoscenze minime essenziali delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Possiede una conoscenza minima dei diritti affrontati.	Conosce in modo confuso e poco adeguato, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende qualche diritto affrontato.	Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende, con qualche incertezza, i diritti affrontati.	adeguato, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende i diritti affrontati.	Facendo riferimento alla propria esperienza comprende i diritti affrontati	li contraddistinguono.
	Rispetto delle regole per il benessere proprio e altrui.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola,	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole per la cura della salute, della sicurezza, del	Conosce e applica in modo superficiale le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.	Conosce e applica adeguatamente le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.	Conosce e applica, con consapevolezza, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.	Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende con prontezza i diritti affrontati.
								Conosce e applica, con consapevolezza e

		<p>proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>ma non riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente .</p>	<p>comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e non riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente ..</p>	<p>comportamenti sostenibili ma non sempre riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente e.</p>	<p>Riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente e contribuisce alla cura del decoro urbano. Adotta comportamenti sostenibili.</p>	<p>urbane dovute all'azione dell'uomo e ne spiega ,cause, conseguenze e soluzioni. Adotta sempre comportamenti sostenibili.</p>	<p>Riconosce le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo e ne spiega,con consapevolezza, conseguenze e soluzioni. Adotta sempre e spontaneamente comportamenti sostenibili.</p>
	<p>Prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Solo se guidato mette in atto comportamenti di salvaguardia di sé in caso di emergenza. Partecipa con scarso interesse alle varie iniziative scolastiche.</p>	<p>Riconosce sommariamente i rischi principali e le loro conseguenze e, in caso di emergenza, mostra di seguire parzialmente alcune indicazioni basilari. Conosce il ruolo della Protezione</p>	<p>Riconosce alcuni tipi di rischio e le loro conseguenze e, in caso di emergenza, mostra di seguire le indicazioni basilari. Conosce il ruolo della Protezione civile e partecipa con discreto</p>	<p>Riconosce i rischi principali e le loro conseguenze e sa comportarsi, in modo adeguato, in situazioni di emergenza. Conosce il ruolo della Protezione civile e mostra una buona</p>	<p>Mostra di conoscere i vari tipi di rischio e le loro conseguenze Caratteristiche e sa come comportarsi in situazioni di emergenza. Conosce il ruolo della Protezione civile e partecipa con interesse alle varie iniziative scolastiche.</p>	<p>Mostra un'ottima conoscenza dei rischi e sa spiegarne le loro caratteristiche. Mostra capacità di gestione delle emergenze con comportamenti sicuri ed efficaci.</p>

	Tutela del patrimonio culturale ed artistico	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale ed immateriale, anche in riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando , semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Riconosce elementi essenziali di un evento culturale o di un bene artistico del proprio territorio solo attraverso immagini. Ha una comprensione e minima delle tradizioni locali.	civile e partecipa con poco interesse alle varie iniziative scolastiche.	interesse alle varie iniziative scolastiche.	disponibilità a partecipare alle varie iniziative scolastiche.		Conosce il ruolo della Protezione civile e partecipa attivamente alle varie iniziative scolastiche.
	Tutela delle risorse naturali	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune	Solo guidato, riesce a distinguere le risorse esauribili da	Riconosce solo qualche elemento o aspetto che fa parte della cultura e dell' arte del proprio territorio. Non sempre coglie il significato di feste e eventi della tradizione. Mostra un superficiale interesse alla loro salvaguardia.	Riconosce solo qualche elemento o aspetto che fa parte della cultura e dell' arte del proprio territorio. Ha una discreta conoscenza delle tradizioni locali. Mostra poco interesse alla loro salvaguardia.	Riconosce alcuni elementi significativi, che fanno parte della cultura e dell' arte del proprio territorio. Ha un'adeguata conoscenza delle tradizioni locali: Comprende l'importanza della loro salvaguardia.	Riconosce numerosi elementi che fanno parte della cultura e dell' arte del proprio territorio. Ha una buona conoscenza delle tradizioni locali: Si mostra interessato alla loro salvaguardia.	Riconosce e spiega correttamente il concetto di risorse esauribili e propone ed applica comportamenti responsabili

	Economia e finanza.	<p>risorse naturali (acqua, alimenti,...) sono limitate. Ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e</p>	<p>quelle illimitate e necessita del supporto del docente per mettere in pratica comportamenti responsabili.</p> <p>Conosce alcune monete e banconote dell'euro e solo in situazioni pratiche sa effettuare scambi e resti. Va sempre guidato per effettuare un minimo piano di spesa e di risparmio di un piccolo budget economico. Dimostra molta difficoltà nella comprensione</p>	<p>propone ed applica occasionalmente comportamenti responsabili.</p> <p>Conosce parzialmente il valore delle monete e delle banconote dell'euro in termini matematici. Va guidato per effettuare un piano di spesa e di risparmio di un piccolo budget economico. Comprende solo alcuni concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio e li applica, con difficoltà, in</p>	<p>esauribili e propone ed applica saltuariamente comportamenti responsabili</p> <p>Conosce ,con qualche incertezza, il valore delle monete e delle banconote dell'euro in termini matematici. Spesso va guidato per effettuare un piano di spesa e di risparmio di un piccolo budget economico. Comprende solo alcuni concetti di spesa, guadagno, ricavo,</p>	<p>modo adeguato, il concetto di risorse esauribili e propone ed applica, con una certa regolarità, comportamenti responsabili</p> <p>Conosce, in modo abbastanza chiaro , il valore delle monete e delle banconote dell'euro in termini matematici. Sa gestire con qualche incertezza piccole risorse economiche. Comprende e spiega con esempi semplici i concetti di spesa, guadagno, ricavo,</p>	<p>Conosce il valore delle monete e delle banconote dell'euro in termini matematici. Sa gestire in autonomia, piccole risorse economiche e comprende correttamente i concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio che applica in modo corretto in situazioni concrete.</p>	<p>sistematicamente comportamenti responsabili</p> <p>Conosce il valore di monete banconote dell'euro in termini matematici. Sa gestire in autonomia, piccole risorse economiche e comprende correttamente i concetti di spesa, ricavo, risparmio che applica in modo proficuo e sempre corretto in situazioni concrete.</p>
--	---------------------	---	---	--	---	--	--	--

	<p>Fonti d'informazioni digitali.</p> <p>Tutela dell'identità digitale.</p> <p>Conoscenza dei rischi del web per la sicurezza personale.</p>	<p>personale e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyber bullismo.</p>	<p>possibili fonti di informazioni digitale.</p> <p>Conosce e applica, solo con il supporto del docente, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Solo guidato, riconosce i rischi e i pericoli della navigazione in rete e alcune regole minime, non esaustive, di sicurezza e di privacy personale.</p> <p>Guidato, inizia ad assumere consapevolezza</p>	<p>Riconosce e classifica poche fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conosce, ma non sempre applica, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Riconosce parzialmente i rischi e i pericoli della navigazione in rete. Conosce alcune regole minime di sicurezza e di privacy personale.</p> <p>Conosce, in modo poco adeguato, i rischi per la</p>	<p>alcune fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conosce ed applica, con qualche difficoltà, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Conosce con qualche difficoltà i rischi della navigazione in rete. Conosce le regole essenziali della sicurezza e della privacy personale.</p> <p>Conosce, parzialmente, i rischi per la salute e</p>	<p>Riconosce e classifica adeguatamente le fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conosce ed applica adeguatamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Conosce i rischi della navigazione in rete che utilizza in modo adeguato. Conosce le regole della sicurezza e della privacy informatica.</p> <p>Conosce, in modo</p>	<p>digitali.</p> <p>Conosce ed applica i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Conosce i rischi della navigazione in rete che utilizza in modo corretto. Conosce le regole della sicurezza e della privacy informatica.</p> <p>Conosce i rischi per la salute e benessere psico-fisico evitando un uso eccessivo ed improprio delle TIC. Applica comportamenti corretti per contrastare il cyberbullismo</p>	<p>Riconosce e classifica correttamente tutte le fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conosce ed applica responsabilmente ed autonomamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Conosce i rischi della navigazione in rete che utilizza in modo responsabile. Conosce le regole della sicurezza e della privacy informatica.</p> <p>Conosce i rischi per la salute e</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--

	<p>Uso consapevole delle TIC e benessere psico-fisico. Prevenzione del cyberbullismo.</p>		<p>za dei rischi e pericoli per la salute e il benessere psico-fisico dovuto ad un uso improprio delle TIC. Necessita di supporto, per applicare i giusti comportamenti per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>salute e benessere psico-fisico dovuti a un uso eccessivo ed improprio delle TIC. Solo guidato, applica comportamenti corretti per contrastare il cyber bullismo.</p>	<p>benessere psico-fisico dovuti a un uso eccessivo ed improprio delle TIC. Non sempre applica comportamenti corretti per contrastare il cyber bullismo.</p>	<p>salute e benessere psico-fisico dovuti a un uso eccessivo ed improprio delle TIC. Applica comportamenti abbastanza corretti per contrastare il cyber bullismo.</p>		<p>benessere psico-fisico evitando, consapevolmente, un uso eccessivo ed improprio delle TIC. Applica i giusti comportamenti per contrastare il cyberbullismo.</p>
--	---	--	---	--	--	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

RUBRICA VALUTATIVA

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
		Comprendere messaggi di diverso tipo.	Comprende solo se guidato.	Comprende in modo essenziale.	Comprende in modo discreto.	Comprende in modo corretto.	Comprende in modo corretto ed esauriente.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto e discretamente appropriato e pertinente	Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato.	Si esprime in modo corretto, completo e approfondito.	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo discretamente corretto e discretamente scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole..	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

		Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare le informazioni principali e metterle in relazione.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato operando collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato.	Produce testi discretamente coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.
	Correttezza ortografica e grammaticale	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi non corretti.	Produce testi abbastanza corretti	Produce testi corretti.	Produce testi corretti.	Produce testi corretti.	Produce testi corretti.
	Lessico	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende in modo confuso il significato delle parole in base al contesto.	Comprende in modo adeguato il significato delle parole in base al contesto.	Comprende in modo discreto il significato delle parole in base al contesto.	Comprende in modo corretto il significato delle parole in base al contesto.	Comprende in modo corretto e preciso il significato delle parole in base al contesto.	Comprende in modo corretto e preciso il significato delle parole in base al contesto.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</p> <p>Conoscenza delle funzioni sintattiche</p>	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce in maniera sufficiente le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce discretamente le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici alle volte anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
-------------------------	---	--	--	---	--	---	---	---

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eeguire le quattro operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in semplici situazioni..	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza, padronanza ed utilizzando strategie personali	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo, utilizzando strategie personali in modo pienamente consapevole ed originale.

PROBLEMI	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problem	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti espliciti.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo con correttezza e padronanza	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sempre preciso, corretto e sicuro.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure Leggere ed interpretare grafici, indagini statistiche. Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a interpretare grafici.	Effettua misurazioni in modo non sempre preciso e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Stabilisce relazioni e interpreta e grafici solo in	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo sostanzialmente corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo sostanzialmente corretto	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo preciso e corretto, Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, autonomo e	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, preciso e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, efficace,

				semplici situazioni.			adatto alle diverse situazioni.	autonomo e flessibile, adatto alle diverse situazioni.
--	--	--	--	-------------------------	--	--	---------------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica INGLESE CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO	Comprensione e produzione orale	Comprendere semplici dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi d'uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende e alcuni elementi essenziali del messaggio	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende pienamente il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Produce messaggi molto semplici con un lessico e una pronuncia discretamente corretta	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura, utilizzando un linguaggio ricco e personale, con una pronuncia più che corretta.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere il testo opportunamente supportato	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo	Riesce a leggere e comprendere, senza difficoltà e in piena autonomia, qualsiasi tipo di testo proposto.

SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello	Completare o formulare messaggi e/o dialoghi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.	Produce un testo poco comprensibile e a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un semplice testo globalmente corretto	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia	Produce un testo corretto, con inserimenti personali, in piena autonomia
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Conoscenza delle principali strutture grammaticali	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete)	Frammentari o nella struttura della frase.	Impreciso nella struttura della frase.	Parzialmente corretto nella struttura della frase	Corretto nella struttura della frase.	Preciso e corretto nella struttura della frase	Fluidi, precisi e corretti nella struttura della frase

	<p>Conoscenza dei contenuti ed esposizioni</p>	<p>Ricostruire nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione alla organizzazione sociale, economica, politico - legislativa, culturale, religiosa.</p>	<p>Conosce in modo frammentario e confuso i contenuti della disciplina.</p>	<p>Conosce e i contenuti della disciplina in modo abbastanza corretto</p>	<p>Conosce i contenuti della disciplina in modo corretto.</p>	<p>Conosce i contenuti della disciplina in modo globalmente corretto.</p>	<p>Conosce i contenuti della disciplina in modo completo.</p>	<p>Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e sicuro.</p>
		<p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico.</p>	<p>Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso</p>	<p>Organizza le informazioni in modo adeguato e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio</p>	<p>Organizza le informazioni e li espone con una discreta proprietà di linguaggio</p>	<p>Organizza le informazioni e li espone con una buona proprietà di linguaggio</p>	<p>Organizza le informazioni con padronanza e li espone con ricchezza lessicale.</p>	<p>Organizza le informazioni con padronanza e criticità e li espone con ricchezza lessicale.</p>

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	O						
Quali aspetti vado ad analizzare LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO PAESAGGIO	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, mappe, carte. Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte. Non distingue i vari tipi di carte geografiche e le legge e interpreta dati solo se guidato	Si orienta con insicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza adeguato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e con sicurezza Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte con piena competenza.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e con sicurezza Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte con piena competenza.

								autonomia e con senso critico.
	Conoscenza dei principali paesaggi italiani.	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio	Conosce e descrive pochi elementi fisici ed antropici e non sa localizzarli sulla carta geografica fisica. Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio solo se guidato.	Conosce e descrive alcuni elementi fisici ed antropici, ma fatica a localizzarli sulla carta geografica. Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio in modo incerto e frammentario.	Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici di un ambiente e li sa localizzare sulla carta geografica Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio.	Conosce e descrive con accuratezza gli elementi fisici ed antropici di un ambiente e li sa localizzare sulla carta geografica Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio in modo corretto.	Conosce e descrive con proprietà di linguaggio gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi geografici e li localizza con precisione sulle carte geografiche Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio con padronanza.	Conosce e descrive con ottima proprietà di linguaggio o gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi geografici e li localizza con precisione e sicurezza sulle carte geografiche Riconosce i cambiamenti apportati dall'uom

								o nel tempo sul territorio con padronanza e piena autonomia.
REGIONE, TERRITORIO E REGIONE	Organizzazione dello spazio geografico come sistema territoriale	Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, climatici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici.	Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo).	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo superficiale.	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo).	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo completo.	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo), in modo approfondito, e completo.	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo), in modo approfondito, dettagliato e completo.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed	Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e	Organizza le informazioni in modo adeguato e li espone con sufficiente	Organizza le informazioni e li espone con una discreta proprietà di linguaggio	Organizza le informazioni e li espone con una buona proprietà di linguaggio	Organizza le informazioni con padronanza e li espone con ricchezza lessicale.	Organizza le informazioni con padronanza e

	esposizione		li espone in modo confuso	proprietà di linguaggio				criticità e li espone con ricchezza lessicale.
--	-------------	--	---------------------------	-------------------------	--	--	--	--

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservazione, analisi e descrizione di fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	<p>Individuare, tramite esperienze concrete, le proprietà della materia.</p> <p>Conosce le principali fonti e forme di energia.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato</p> <p>Guidato, riconosce alcune forme di energia.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale</p> <p>Conosce nozioni e concetti relativi alle forme di energia in modo parziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.</p> <p>Riconosce le diverse forme di energia, ne individua i pericoli e utilizza regole di sicurezza.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico, in diversi contesti</p> <p>Riconosce e confronta le varie forme di energia, ne individua i pericoli e utilizza regole di sicurezza e di prevenzione</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato, autonomo e organico in diversi contesti.</p> <p>Riconosce con sicurezza le varie forme di energia, individuando rapidamente i pericoli utilizzando in modo preciso regole di sicurezza e di prevenzione.</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, solo se guidato dall'insegnante.	Esplora con qualche incertezza i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora in modo essenziale i fenomeni con un approccio scientifico	Esplora con disinvoltura i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora con correttezza e autonomia i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora e individua con correttezza e piena autonomia i fenomeni con un approccio scientifico e con piena padronanza.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscenze ed individuazione di analogie e differenze.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente solo se supportato.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente con qualche incertezza.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo corretto e completo.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo corretto, completo, autonomo e sicuro.
		Riconoscere e descrivere la struttura del corpo umano.	Guidato, riconosce alcune strutture dell'organismo umano.	Riconosce le principali parti del corpo umano con qualche incertezza.	Riconosce le principali parti del corpo umano in modo adeguato.	Comprende il funzionamento delle varie parti del corpo umano.	Comprende il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi in modo corretto e completo.	Comprende il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi con piena sicurezza e autonomia.

		Riconoscere la relazione tra il pianeta Terra e il Sistema Solare	Guidato, riconosce i principali pianeti del Sistema Solare.	Conosce in modo semplice le peculiarità del Sistema Solare e dei pianeti che lo compongono.	Conosce in modo adeguato le peculiarità del Sistema Solare e dei pianeti che lo compongono.	Conosce le peculiarità dei corpi celesti, del Sistema Solare e dei pianeti che lo compongono esprimendosi con un linguaggio specifico.	Conosce le peculiarità dei corpi celesti, del Sistema Solare e dei pianeti che lo compongono in modo completo e approfondito, esprimendosi con un linguaggio corretto e completo.	Conosce le peculiarità dei corpi celesti, del Sistema Solare e dei pianeti che lo compongono in modo completo e approfondito, esprimendosi con un linguaggio specifico e appropriato.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti con qualche incertezza e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto, li espone con buona proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, autonomo e sicuro. Espone con precisione e completezza, utilizzando il lessico specifico della disciplina

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza e Schemi motori	Coordinare ed utilizza diversi schemi diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori	Ha padronanza degli schemi motori	Ha una buona padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIRE PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del giochi in modo non sempre corretto	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con disinvoltura.	Partecipa e collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Conoscenza delle buone pratiche.	Assumere adeguati comportamenti e stili di vita salutistici	Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume in maniera sufficiente comportamenti adeguati e consapevoli	Assume comportamenti adeguati e consapevoli	Assume in maniera buona comportamenti adeguati e consapevoli	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume nelle diverse situazioni comportamenti corretti e consapevoli.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo discretamente corretto. I lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo discreto messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osservare rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	E' in grado di procedere nel lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso, utilizzando un lessico appropriato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Utilizzare istruzioni d'uso e semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. Realizzare semplici manufatti e strumenti.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto. Riesce a realizzare semplici manufatti, solo con l'aiuto dell'insegnante. Realizza semplici manufatti solo se guidato.	Segue istruzioni e utilizza in modo non sempre corretto semplici strumenti anche digitali. Realizza con qualche difficoltà semplici manufatti.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali. Riesce a realizzare semplici manufatti e strumenti.	Utilizza in modo corretto e autonomo semplici strumenti anche digitali. Riesce a realizzare in modo autonomo semplici manufatti e strumenti.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Realizza con piena padronanza semplici manufatti e strumenti.	Esegue semplici istruzioni d'uso con sicurezza, autonomia e in modo corretto e preciso. Realizza con piena padronanza e creatività semplici manufatti e strumenti.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDI-MENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Ascolta e riconosce i diversi generi solo se guidato.	Ascolta e riconosce i diversi generi se sollecitato.	Ascolta e riconosce i diversi generi.	Ascolta con attenzione e riconosce brani di diverso genere.	Ascolta e riconosce brani di diverso genere mostrando attenzione.	Ascolta e riconosce brani di diverso genere mostrando attenzione e concentrazione.
		Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo discreto.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale con padronanza.
		Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali.	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti vocali in modo sufficientemente attento	Segue l'esecuzione di canti vocali in modo discretamente attento	Esegue canti, individuali e collettivi.	Esegue canti, individuali e collettivi rispettando il ritmo e l'intonazione	Esegue brani vocali individuali e collettivi in modo originale e creativo.

RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare						
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	Origine e sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni. Analogie e differenze.	Conoscere il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.	Conosce frammentariamente le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni.	Conosce adeguatamente le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni.	Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe.	Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni in modo corretto e completo.	Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Struttura della Chiesa primitiva e attuale.	Conoscere la gerarchia della chiesa.	Conosce i concetti basilari degli argomenti trattati e i concetti essenziali.	Conosce i concetti generali degli argomenti trattati e i concetti fondamentali.	Conosce i concetti degli argomenti trattati e i concetti fondamentali in modo corretto.	Conosce i concetti degli argomenti trattati e i concetti fondamentali in modo corretto e completo. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato	Conosce i concetti degli argomenti trattati e i concetti fondamentali in modo corretto e completo. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente

VALORI ETICI	Valore etico nella vita dei Santi.	Conoscere la storia di alcuni santi.	Riconosce e distingue, in modo frammentario i valori legati alle varie esperienze religiose e alla vita dei Santi.	Conosce in modo semplice i valori legati alle varie esperienze religiose e alla vita di alcuni Santi.	Conosce i valori legati alle varie esperienze religiose e alla vita di alcuni Santi in modo corretto.	Conosce i valori legati alle varie esperienze religiose e alla vita di alcuni Santi in modo corretto e approfondito.	Conosce i valori legati alle varie esperienze religiose e alla vita di alcuni Santi in modo corretto e approfondito. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali
--------------	------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO DISCRETO	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare							
COSTITUZIONE	<p>Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscenza delle regole di convivenza civile.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate. Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p>	<p>Conosce ,in modo inadeguato, i contenuti dei principali articoli della Costituzione e non riconosce la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Fatica a condividere le regole comunemente accettate</p> <p>Fatica,anche se stimolato dal docente,</p>	<p>Conosce in modo sommario e superficiale,i contenuti dei principali articoli della Costituzione e ,solo guidato, comprende la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Intuisce che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e doveri di ciascuno, ma non le applica.</p>	<p>Conosce parzialmente ,i contenuti dei principali articoli della Costituzione, ma non sempre e riconosce la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Comprende che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e doveri di ciascuno, ma non sempre le applica.</p>	<p>Conosce in modo adeguato, i contenuti dei principali articoli della Costituzione e riconosce la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Comprende adeguatamente la necessità di condividere le regole per garantire a tutti il rispetto dei diritti e doveri di ciascuno.</p>	<p>Conosce ,i contenuti dei principali articoli della Costituzione e riconosce la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Comprende la necessità di condividere le regole per garantire a tutti il rispetto dei diritti e doveri di ciascuno.</p> <p>Riconosce e applica il principio di uguaglianza</p>	<p>Conosce in modo approfondito , i contenuti dei principali articoli della Costituzione e riconosce e motiva la necessità di rispettarli nella quotidianità.</p> <p>Comprende pienamente la necessità di condividere le regole per garantire a tutti il rispetto dei diritti e doveri di ciascuno.</p> <p>Applica</p>

	<p>Valorizzazione e delle diversità e prevenzione del bullismo.</p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>a riconoscere ed accettare la diversità come elemento di ricchezza. Dimostra un interesse marginale verso ciò che non fa parte del suo vissuto.</p>	<p>Generalmente e riconosce il principio di uguaglianza, ma non si dimostra interessato ad accettare le diversità. Assume un atteggiamento o superficiale nei confronti di chi è in difficoltà.</p>	<p>Riconosce il principio di uguaglianza, ma non sempre accetta e rispetta le diversità. Solo in qualche circostanza interviene in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p>Riconosce e applica il principio di uguaglianza rispettando, in modo adeguato, le peculiarità di ognuno. Riconosce atteggiamenti discriminatori e tende ad intervenire volentieri in aiuto a chi è in difficoltà.</p>	<p>rispettando e apprezzando le peculiarità di ognuno. Riconosce e contrasta ogni forma di bullismo.</p>	<p>pienamente il principio di uguaglianza rispettando e apprezzando il valore delle diversità. Riconosce e contrasta con fermezza ogni forma di bullismo.</p>
	<p>Rispetto dell'ambiente e dei beni pubblici e privati e di ogni forma di vita.</p>	<p>Curare e rispettare gli ambienti, i beni pubblici e privati così come ogni forma di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità della classe..</p>	<p>Solo se sollecitato presta attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Non riconosce il valore dei beni pubblici che non rispetta.</p>	<p>Va stimolato spesso ad avere maggiore cura dell'ambiente scolastico. Si avvia ad apprezzare i beni pubblici e a rispettarli.</p>	<p>Ha cura dell'ambiente e scolastico non sempre in modo adeguato e assume comportamenti, a volte, poco corretti verso i beni pubblici e privati.</p>	<p>Partecipa alla cura dell'ambiente scolastico e assume comportamenti corretti discriminando li da quelli non corretti.</p>	<p>Ha cura dell'ambiente scolastico, rispetta i beni materiali presenti nel proprio ambiente di vita. Assume sempre comportamenti corretti e rispettosi verso di essi.</p>	<p>Ha molto cura dell'ambiente scolastico e assume sempre atteggiamenti di rispetto verso i beni materiali e non presenti in esso. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.</p>
			<p>Ha scarse conoscenze su quali sono</p>	<p>Conosce in modo incompleto e</p>		<p>Possiede buone conoscenze sugli organi principali dello Stato e</p>	<p>Possiede corrette conoscenze sugli organi principali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>Possiede conoscenze complete e</p>

	<p>Conoscenza degli organi principali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Conoscenza della storia locale e dei simboli locali e nazionali e il significato di appartenenza ad una comunità.</p> <p>Unione Europea e Dichiarazioni</p>	<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>gli organi principali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Fatica a ricordare gli aspetti fondamentali della storia locale, nazionale ed europea solo guidato, individua i simboli che li contraddistinguono.</p> <p>Non ha ancora conoscenze minime, essenziali sull'Unione Europea e</p>	<p>superficiale su quali sono gli organi principali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Conosce, in modo poco esauriente, la storia locale e nazionale e non sempre individua i simboli che li contraddistinguono</p> <p>Conosce pochi e confusi aspetti e dell'Unione Europea, dell'ONU e sul contenuto generale</p>	<p>Conosce, in modo essenziale, su quali sono gli organi principali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Conosce alcuni aspetti della storia locale, nazionale ed europea i simboli che li contraddistinguono.</p> <p>Conosce aspetti essenziali sull'Unione Europea, sull'ONU e sul contenuto delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia.</p>	<p>le loro funzioni.</p> <p>Conosce, in modo adeguato, la storia locale, nazionale ed europea i simboli che li contraddistinguono.</p> <p>Possiede buone conoscenze sull'Unione Europea, sull'ONU e sul contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende i diritti affrontati.</p>	<p>Conosce, in modo corretto, molti aspetti della storia locale, nazionale ed europea i simboli che li contraddistinguono.</p> <p>Possiede conoscenze corrette sull'Unione Europea, sulle funzioni dell'ONU e sul contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende i</p>	<p>precise sugli organi principali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Conosce in modo articolato e preciso, molti aspetti della storia locale, nazionale ed europea e gli elementi che li contraddistinguono</p> <p>Possiede conoscenze precise e complete sull'Unione Europea, sulle funzioni</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>e Internazionale e dei diritti dell'Infanzia</p>	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>sulle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Possiede una conoscenza minima dei diritti affrontati.</p>	<p>delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia. Facendo riferimento alla propria esperienza comprende qualche diritti affrontato.</p>	<p>Facendo riferimento alla propria esperienza comprende, con qualche incertezza, i diritti affrontati.</p>		<p>diritti affrontati</p>	<p>dell'ONU e sul contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali della persona e dell'infanzia.</p>
	<p>Rispetto delle regole per il benessere proprio e altrui.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario,</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.</p>	<p>Conosce e applica in modo superficiale le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.</p>		<p>Conosce e applica, con consapevolezza, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio e altrui.</p>

		<p>alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>						
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	Lavoro ed economia.	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui</p>	<p>Solo guidato e riferendosi alla propria esperienza, riesce a riconoscere qualche aspetto dei contenuti proposti sulla tematica del lavoro.</p>	<p>Riesce a comprendere, in modo essenziale, i contenuti proposti sui settori lavorativi e non sempre riesce a fare le giuste correlazioni.</p>	<p>Riesce a comprendere, i contenuti proposti sui settori lavorativi, ma non sempre riesce a fare le giuste correlazioni.</p>	<p>Riconosce i settori lavorativi appresi e, in riferimento al proprio vissuto, riesce, adeguatamente ad assegnare ad essi i vari tipi di mestieri e</p>	<p>Riconosce anche in riferimento al proprio vissuto, i settori lavorativi e sa assegnare ad essi i vari tipi di mestieri. Riconosce l'importanza del lavoro per</p>	<p>Riconosce, i settori lavorativi e sa assegnare correttamente ad essi i vari tipi di mestieri. Riconosce e sa spiegare criticamente l'importanza del lavoro per</p>

		<p>si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p>				<p>a fare le giuste correlazioni.</p>	<p>lo sviluppo economico di un Paese.</p>	<p>lo sviluppo economico di un Paese.</p>
	<p>Tutela della natura e dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Solo guidato, applica comportamenti corretti, ma non riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Adotta saltuariamente e comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e non riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente ..</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti sostenibili ma non sempre riconosce l'impatto negativo delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Riconosce l'impatto negativo delle attività umane e contribuisce alla cura del decoro urbano. Adotta comportamenti sostenibili.</p>	<p>Riconosce le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo e ne spiega, cause, conseguenze e soluzioni. Adotta sempre comportamenti sostenibili.</p>	<p>Riconosce le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo e ne spiega, con consapevolezza, conseguenze e soluzioni. Adotta sempre e spontaneamente comportamenti sostenibili.</p>
	<p>Prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti</p>	<p>Solo se guidato mette in atto comportamenti di salvaguardia di sé in caso</p>	<p>Riconosce sommariamente i rischi principali e le</p>	<p>Riconosce alcuni tipi di rischio e le loro</p>	<p>Riconosce i rischi principali e le</p>	<p>Mostra di conoscere i vari tipi di rischio e le loro conseguenze</p>	<p>Mostra un'ottima conoscenza dei rischi e sa spiegarne le loro caratteristiche</p>

		<p>adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>di emergenza. Partecipa con scarso interesse alle varie iniziative scolastiche.</p>	<p>loro conseguenze e, in caso di emergenza, mostra di seguire parzialmente alcune indicazioni basilari. Conosce il ruolo della Protezione civile e partecipa con poco interesse alle varie iniziative scolastiche.</p>	<p>conseguenze e, in caso di emergenza, mostra di seguire le indicazioni basilari. Conosce il ruolo della Protezione civile e partecipa con discreto interesse alle varie iniziative scolastiche.</p>	<p>loro conseguenze e sa comportarsi, in modo adeguato, in situazioni di emergenza. Conosce il ruolo della Protezione civile e mostra una buona disponibilità a partecipare alle varie iniziative scolastiche.</p>	<p>Caratteristiche e sa come comportarsi in situazioni di emergenza. Conosce il ruolo della Protezione civile e partecipa con interesse alle varie iniziative scolastiche.</p>	<p>. Mostra capacità di gestione delle emergenze con comportamenti sicuri ed efficaci. Conosce il ruolo della Protezione civile e partecipa attivamente alle varie iniziative scolastiche.</p>
	<p>Trasformazioni ambientali e cambiamenti climatici</p>	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Solo guidato attraverso immagini, video ed esperienze concrete riesce a comprendere i cambiamenti del clima e i suoi effetti.</p>	<p>Ha una parziale conoscenza delle tematiche relative alle trasformazioni ambientali e comprende alcuni concetti base del cambiamento climatico, ma non sempre sa spiegare i legami di causa-</p>	<p>Ha una parziale conoscenza delle tematiche relative alle trasformazioni ambientali e spiega, con qualche incertezza, gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Ha un'adeguata conoscenza delle tematiche relative alle trasformazioni ambientali e spiega gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Ha una corretta conoscenza delle tematiche relative alle trasformazioni ambientali e spiega, in modo chiaro, gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Ha una chiara e completa conoscenza delle tematiche relative alle trasformazioni ambientali e spiega, in modo esaustivo, gli effetti del cambiamento climatico.</p>
	<p>Tutela del patrimonio culturale ed artistico</p>							

		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale ed immateriale, anche in riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando , semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Riconosce elementi essenziali di un evento culturale o di un bene artistico del proprio territorio solo attraverso immagini. Ha una comprensione e minima delle tradizioni locali.	effetto.. Riconosce solo qualche elemento o aspetto che fa parte della cultura e dell' arte del proprio territorio. Non sempre coglie il significato di feste e eventi della tradizione. Mostra un superficiale interesse alla loro salvaguardia.	Riconosce solo qualche elemento o aspetto che fa parte della cultura e dell' arte del proprio territorio. Ha una discreta conoscenza delle tradizioni locali. Mostra poco interesse alla loro salvaguardia.	Riconosce alcuni elementi significativi, che fanno parte della cultura e dell' arte del proprio territorio. Ha un'adeguata conoscenza delle tradizioni locali: Comprende l'importanza della loro salvaguardia.	Riconosce numerosi elementi che fanno parte della cultura e dell' arte del proprio territorio. Ha una buona conoscenza delle tradizioni locali: Si mostra interessato alla loro salvaguardia.	Riconosce numerosi elementi che fanno parte della cultura e dell' arte del proprio territorio. Ha un'ottima conoscenza delle tradizioni locali: Si mostra interessato alla loro salvaguardia.
	Tutela delle risorse naturali	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,...) sono limitate. Ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto	Solo guidato, riesce a distinguere le risorse esauribili da quelle illimitate e necessita del supporto del docente per mettere in pratica comportamenti	Riconosce parzialmente il concetto di risorse esauribili e propone ed applica occasionalmente comportamenti responsabili.	Riconosce e spiega sommariamente il concetto di risorse esauribili e propone ed applica saltuariamente comportamenti responsabili	Riconosce e spiega ,in modo adeguato, il concetto di risorse esauribili e propone ed applica, con una certa	Riconosce e spiega correttamente il concetto di risorse esauribili e propone ed applica comportamenti responsabili	Riconosce e spiega chiaramente il concetto di risorse esauribili e propone ed applica sistematicamente comportamenti responsabili
	Economia e finanza.							

		<p>quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento .</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>responsabili.</p> <p>Riconosce alcune monete e banconote dell'euro in termini matematici ,ma solo guidato dal docente riesce ad effettuare semplici scambi ed a gestire un minimo piano di spesa e di risparmio di un semplice budget economico. Ha difficoltà nel comprendere e applicare i concetti di spesa, ricavo, risparmio in semplici situazioni quotidiane.</p>	<p>Conosce, in modo sommario e confuso, il valore di monete e banconote dell'euro in termini matematici. Spesso va guidato nel gestire un semplice di spesa e risparmio per scegliere soluzioni adatte e ad applicare i concetti di spesa, ricavo, risparmio in situazioni pratiche.</p>	<p>Conosce, con qualche difficoltà, il valore di monete e banconote dell'euro in termini matematici. Spesso va guidato nel gestire un semplice di spesa e risparmio per scegliere soluzioni adatte. Ha difficoltà nell'applicare i concetti di spesa, ricavo, risparmio.</p>	<p>regolarità, comportamenti responsabili</p> <p>Conosce in modo corretto il valore di monete banconote dell'euro in termini matematici. Sa gestire, con qualche incertezza, piccole risorse economiche e comprende i concetti di spesa, ricavo, risparmio che applica in modo adeguato.</p>	<p>Conosce il valore di monete banconote dell'euro in termini matematici. Sa piccole risorse economiche e comprende correttamente e i concetti di spesa, ricavo, risparmio che applica in modo corretto in situazioni concrete.</p>	<p>Conosce, con sicurezza, il valore di monete banconote dell'euro in termini matematici. Sa gestire in autonomia, in situazioni piccole risorse economiche e comprende correttamente e i concetti di spesa, ricavo, risparmio che applica in modo proficui e sempre corretto in situazioni concrete.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca ed utilizzo d'informazioni in rete.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Non è in grado di effettuare ricerche in rete, mostra difficoltà a valutare la veridicità di esse.	Effettua ricerche d'informazioni in rete, con qualche difficoltà, e necessita del supporto di un adulto per valutare la loro veridicità.	Effettua ricerche d'informazioni in rete, con discreta autonomia, non sempre valuta la loro veridicità in modo corretto.	Effettua ricerche d'informazioni in rete, con buona autonomia, ma non sempre valuta la loro veridicità in modo corretto.	Ricerca informazioni in rete, con buona autonomia, valutando criticamente la loro veridicità.	Ricerca informazioni in rete, in modo autonomo ed efficace, valutando criticamente la loro veridicità.
	Elaborazione di prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Solo guidato riesce ad utilizzare le diverse tecnologie e ad elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza le diverse tecnologie con difficoltà, ed elabora, supportato da un adulto, semplici prodotti digitali.	Utilizza con qualche difficoltà le diverse tecnologie ed elabora semplici prodotti digitali.	Utilizza in modo adeguato le diverse tecnologie ed elabora semplici prodotti digitali.	Utilizza le diverse tecnologie ed elabora prodotti digitali in modo corretto.	Utilizza in modo autonomo e consapevole le diverse tecnologie ed elabora prodotti digitali originali e ben strutturati.
	Fonti d'informazioni digitali.	Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere il significato d'identità personale e di informazioni	Non riconosce ancora le possibili fonti di informazioni digitale. Si avvia ad apprendere le principali regole di partecipazione e agli scambi comunicativi	Riconosce e classifica poche fonti di informazioni digitali. Conosce alcune regole essenziali d'interazione in ambienti digitali, ma	Riconosce e classifica alcune fonti di informazioni digitali. Conosce ed applica, con qualche difficoltà, le regole d'interazione in ambienti	Riconosce e classifica adeguatamente le fonti di informazioni digitali. Conosce ed applica adeguatamente le regole d'interazione	Riconosce e classifica la maggior parte delle fonti di informazioni digitali. Conosce ed applica correttamente le regole d'interazione in ambienti digitali	Riconosce e classifica correttamente e tutte le fonti di informazioni digitali. Conosce ed applica responsabilmente le regole d'interazione

	<p>Regole per l'uso di classi virtuali e piattaforme didattiche.</p> <p>Tutela dell'identità digitale.</p> <p>Conoscenza dei rischi del web per la sicurezza personale.</p>	<p>personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyber bullismo.</p>	<p>in ambienti digitali.</p> <p>Conosce e applica, solo con il supporto del docente, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Solo guidato, riconosce i rischi e i pericoli della navigazione in rete e alcune regole minime, non esaustive, di sicurezza e di privacy personale.</p> <p>Guidato, inizia ad assumere consapevolezza dei rischi e</p>	<p>non sempre le applica correttamente.</p> <p>Conosce, ma non sempre applica, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Riconosce parzialmente i rischi e i pericoli della navigazione in rete. Conosce alcune regole minime di sicurezza e di privacy personale.</p> <p>Conosce, in</p>	<p>digitali</p> <p>Conosce ed applica, con qualche difficoltà, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Conosce con qualche difficoltà i rischi della navigazione in rete. Conosce le regole essenziali della sicurezza e della privacy personale.</p> <p>Conosce, parzialmente, i rischi per la salute e benessere</p>	<p>in ambienti digitali</p> <p>Conosce ed applica adeguatamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Conosce i rischi della navigazione in rete che utilizza in modo adeguato. Conosce le regole della sicurezza e della privacy informatica.</p> <p>Conosce, in modo adeguato, i rischi per la salute e benessere</p>	<p>Conosce ed applica i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Conosce i rischi della navigazione in rete che utilizza in modo corretto. Conosce le regole della sicurezza e della privacy informatica.</p> <p>Conosce i rischi per la salute e benessere psico-fisico evitando un</p>	<p>in ambienti digitali.</p> <p>Conosce ed applica responsabilmente ed autonomamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e altrui.</p> <p>Conosce i rischi della navigazione in rete che utilizza in modo responsabile. Conosce le regole della sicurezza e della privacy informatica.</p> <p>Conosce i rischi per la salute e benessere psico-fisico evitando,</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	---

	<p>Uso consapevole delle TIC e benessere psico-fisico. Prevenzione del cyberbullismo.</p>		<p>pericoli per la salute e il benessere psico-fisico dovuto ad un uso improprio delle TIC. Necessita di supporto, per applicare i giusti comportamenti per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>modo poco adeguato, i rischi per la salute e benessere psico-fisico dovuti a un uso eccessivo ed improprio delle TIC. Solo guidato, applica comportamenti corretti per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>psico-fisico dovuti a un uso eccessivo ed improprio delle TIC. Non sempre applica comportamenti corretti per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>psico-fisico dovuti a un uso eccessivo ed improprio delle TIC. Applica comportamenti abbastanza corretti per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>uso eccessivo ed improprio delle TIC. Applica comportamenti corretti per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>consapevolmente, un uso eccessivo ed improprio delle TIC. Applica i giusti comportamenti per contrastare il cyberbullismo.</p>
--	---	--	---	---	---	---	---	---

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

<p>Ottimo rispetto delle regole. Comportamento molto collaborativo. Vivace interesse e originale partecipazione alle proposte. Regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno del gruppo.</p>	<i>OTTIMO</i>
<p>Costante rispetto delle regole. Comportamento collaborativo. Vivo interesse e partecipazione alle proposte. Regolare svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo positivo all'interno del gruppo.</p>	<i>DISTINTO</i>
<p>Rispetto delle regole. Comportamento prevalentemente collaborativo. Adeguato interesse e buona partecipazione alle proposte. Regolare svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo in genere positivo all'interno del gruppo.</p>	<i>BUONO</i>
<p>Rispetto delle regole adeguato. Comportamento corretto. Interesse e partecipazione alle proposte appropriati. Regolare svolgimento delle consegne scolastiche. Atteggiamento adeguatamente positivo all'interno del gruppo.</p>	<i>DISCRETO</i>
<p>Sufficiente rispetto delle regole. Comportamento generalmente corretto. Interesse e partecipazione alle proposte discontinui. Svolgimento delle consegne scolastiche a volte incerto. Atteggiamento sufficientemente adeguato all' interno del gruppo.</p>	<i>SUFFICIENTE</i>
<p>Faticoso o mancato rispetto delle regole. Comportamento inadeguato. Scarso interesse verso le proposte. Incerto o mancato svolgimento delle consegne scolastiche. Atteggiamento (a volte) problematico all'interno del gruppo.</p>	<i>NON SUFFICIENTE</i>