

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento, ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Ambiti di osservazione e Valutazione

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza:

- Identità
- Autonomia
- Socialità, Relazione
- Risorse cognitive
- Risorse espressive

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI BAMBINI DI 5 ANNI Relativa ai campi di esperienza

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

IL SE E L'ALTRO (Identità e Socializzazione)	Sì	No	In parte
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Si relaziona facilmente con compagni e adulti			
E' autonomo nella gestione delle necessità personali			
Conosce e rispetta regole di comportamento			
Partecipa serenamente a tutte le attività			
Riconosce la reciprocità di chi parla e chi ascolta			

Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo con gli altri			
Aiuta i compagni in difficoltà			
E' fiducioso nelle sue capacità			
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti			
Sa superare conflitti e contrarietà			
Collabora in attività di gruppo			
Rivela spirito di iniziativa			
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)			
Riconosce e denomina le parti principali del corpo			
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa			
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo			
Conosce la funzione delle varie parti del corpo			
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento			
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali			
Impiega schemi motori di base(camminare, saltare, correre, strisciare...)			
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori			
Si concentra su ciò che sta facendo			
Ha una buona motricità fine			
Ha una buona coordinazione generale			
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)			
Applica schemi posturali e motori nel gioco utilizzando piccoli attrezzi			
IMMAGINI, SUONI, COLORI (gestualità. arte- musica)			
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e altre attività manipolative			
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico			
Individua i colori primari e derivati e li usa correttamente			
Partecipa ai giochi sonori			
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo			
Utilizza l' espressione drammatico teatrale e sonoro musicale			
Spiega il significato dei propri elaborati			
Interpreta e memorizza poesie, filastrocche. canzoncine			
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti			
I DISCORSI E LE PAROLE (linguisticoespressivo)			
Ascolta e comprende parole e discorsi			

Pronuncia correttamente fonemi e parole			
Inventa semplici storie			
Riconosce i personaggi di una storia			
Descrive e commenta immagini con le parole			
Gioca con rime e filastrocche			
Sa dell' esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto			
Usa i libri per "leggere"			
Comprende la lingua italiana ma non la riproduce			
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)			
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano			
Riproduce brevi scritti			
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici			
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico- scientifico)			
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali			
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze			
Discrimina gli oggetti in base a un criterio dato			
Ordina in serie seguendo criteri diversi			
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi			
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato			
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale			
Riconosce e distingue le figure geometriche principali			
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze			
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci			
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana			
Riflette su comportamenti ecologici corretti			
Riordina in successione temporale tre sequenze			
Fa corrispondere la quantità al numero			
Coglie il prima e il dopo di un evento			
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata			
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti			
Riconosce i principali fenomeni atmosferici			