

# RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

### RUBRICA VALUTATIVA

#### ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
		Raccontare oralmente esperienze vissute rispettando l'ordine logico e cronologico	Racconta in modo frammentario esperienze vissute	Racconta oralmente esperienze vissute rispettando in modo non sempre pertinente l'ordine logico-cronologico	Racconta oralmente esperienze vissute in modo corretto e pronto	Racconta oralmente esperienze vissute in modo pertinente e significativo
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi.  Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

# COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica

## INGLESE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO	Comprensione e produzione orale	Comprendere il senso globale di semplici messaggi.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO		Interagire con l'insegnante utilizzando parole memorizzate adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole note, accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
SCRITTURA	Produzione di semplici parole scritte seguendo schemi predisposti	Scrivere utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto.	Non scrive correttamente parole relative al lessico noto.	Produce semplici parole con il supporto dell'Insegnante.	Produce semplici parole con pochi errori.	Produce semplici parole in modo corretto.

# COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero..	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i con i numeri naturali .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici /standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
PROBLEMI	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere rappresentare e risolvere semplici problemi	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi	Riconoscere rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconoscere rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconoscere rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio in maniera corretta.	Si orienta nello spazio in maniera sicura ed autonomia
	Riconoscere le principali figure geometriche	Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce figure geometriche in maniera sicura ed autonomia
		Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	Esegue un semplice percorso con l'aiuto dell'insegnante	Esegue un semplice percorso in modo abbastanza corretto	Esegue un semplice percorso in maniera corretta	Esegue un semplice percorso in maniera corretta

<i>RELAZIONI DATI PREVISIONI</i>	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare e mettere in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo semplice, corretto ed efficace.
	Costruire un semplice grafico.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze

### SCIENZE

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osservare e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Utilizzare un lessico specifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Va guidato ad analizzare i fenomeni osservati	Dimostra qualche incertezza nell'analisi dei fenomeni osservati	E' autonomo nell'analisi dei fenomeni osservati.	E' autonomo e corretto nell'analisi dei fenomeni osservati
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Comprendere la differenza tra viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne materiali e caratteristiche.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Seguire semplici istruzioni d'uso per la pianificazione e realizzazione di semplici oggetti.	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza chiave in materia di consapevolezza ed espressione culturale - identità storica

## STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari
	Riconoscere da fonti diverse informazioni.	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto	Individua parzialmente elementi del suo vissuto	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - geografia e uso umano del territorio

### **GEOGRAFIA**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO</i>	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia	Utilizza gli indicatori spaziali.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.
	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Descrivere e rappresentare percorsi effettuati.	Descrive ed effettua un percorso solo se guidato	Descrive ed effettua percorsi con discreta autonomia	Descrive ed effettua percorsi con autonomia	Descrive ed effettua percorsi con sicurezza.

### **EDUCAZIONE FISICA**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i>	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare ai giochi rispettando le regole e accettando le diversità.	Non partecipa e non rispetta le regole	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i>	Consapevolezza del proprio corpo.	Conoscere le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo	Conosce le parti del corpo
	Uso degli schemi motori.	Usare gli schemi motori di base. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori	Utilizza schemi motori diversi	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali- espressione musicale

### *MUSICA*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>ASCOLTO E PRODUZIONE</i>	Esecuzione	Riconoscere negli ambienti naturali ed artificiali, suoni e rumori.	Distingue suoni e rumori naturali ed artificiali solo se guidato.	Distingue con qualche difficoltà suoni e rumori.	Distingue suoni e rumori naturali ed artificiali.	Distingue suoni e rumori naturali ed artificiali con sicurezza.
		Eeguire brani vocali.	Se guidato partecipa all'esecuzione di canti	Esegue i canti proposti	Esegue canti proposti rispettando il tempo e l'intonazione	Esegue i canti in modo originale e creativo

### *ARTE E IMMAGINE*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originali.
<i>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</i>	Lettura e descrizioni d'immagini	Leggere immagini ricavandone le informazioni principali	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali solo se guidato.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali con qualche difficoltà.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali con sicurezza.

## RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>DIO E L'UOMO</i>	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'universo.	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante, riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
<i>LA BIBBIA E ALTRE FONTI</i>	Ascolto e comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Conoscere gli insegnamenti dati da Gesù attraverso le parabole.	Conosce parzialmente alcune azioni e parole di Gesù; con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente e il loro senso.	Ascolta e comprende alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti della vita di Gesù e ne coglie il senso.	Ascolta con grande interesse attenzione i racconti della vita di Gesù e ne coglie chiaramente il senso.



## EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri.	Prendere consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Assumere comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé.	Conosce parzialmente se stesso e non assume comportamenti di autocontrollo dei propri stati d'animo.	Conosce e se stesso, ma, a volte, assume comportamenti poco controllati.	Conosce e se stesso e assume comportamenti controllati	Conosce e se stesso e le proprie potenzialità e assume comportamenti controllati e rispettosi.
	Rispetto delle regole.	In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscenza delle più importanti norme di sicurezza.	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscere le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	Comprende le più elementari norme di sicurezza solo se guidato.	Comprende le più elementari norme di sicurezza in modo superficiale.	Comprende le più elementari norme di sicurezza.	Comprende le più elementari norme di sicurezza e le rispetta.
	Tutela dell'ambiente	Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali

# RUBRICA VALUTATIVA

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE SECONDA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

#### RUBRICA VALUTATIVA

#### ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
		Esprimersi con messaggi chiari e pertinenti, nelle diverse situazioni comunicative.	Si esprime in modo frammentario	Si esprime in modo non sempre pertinente	Si esprime in modo corretto e pronto	Si esprime in modo pertinente
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere il significato di testi di vario tipo, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Produrre frasi e semplici testi di vario tipo.  Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.  Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrivo solo se guidato e supportato	Scrivo sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso	Scrivo sotto dettatura e autonomamente e in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrivo sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica

### INGLESE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO	Ascolto e comprensione	Ascoltare e comprendere parole di ambiti lessicali trattati e frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con adulti o coetanei utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici espressioni relative ad ambiti trattati.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
SCRITTURA	Produzione di semplici frasi scritte seguendo schemi predisposti	Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto e di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Produce semplici frasi poco comprensibili a causa di numerosi errori.	Produce semplici frasi con il supporto dell'insegnante	Produce semplici frasi con pochi errori.	Produce semplici frasi in modo corretto

# COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero..	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i con i numeri naturali .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici /standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza .
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
PROBLEMI	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere rappresentare e risolvere semplici problemi	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi	Riconoscere rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconoscere rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconoscere rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio in maniera corretta.	Si orienta nello spazio in maniera sicura ed autonomia
	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce figure geometriche in maniera sicura ed autonomia
RELAZIONI DATI PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/ standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo semplice, corretto ed efficace.
		Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni..

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze

### SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'</i>	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione e descrizione.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato. Coglie con difficoltà le caratteristiche più evidenti di esseri viventi e non.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale; coglie in modo incompleto le caratteristiche più evidenti di esseri viventi e non.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Coglie le caratteristiche di esseri viventi e non.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	Analisi e descrizione di alcuni fenomeni osservati.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.  Avere cura dell'ambiente circostante.	Va guidato ad analizzare i fenomeni osservati e a rispettare l'ambiente circostante	Dimostra qualche incertezza nell'analisi dei fenomeni osservati e nel rispettare l'ambiente scolastico e naturale	E' autonomo nell'analisi dei fenomeni osservati. Rispetta l'ambiente circostante.	E' autonomo e corretto nell'analisi dei fenomeni osservati e rispetta con cura l'ambiente circostante.
<i>CONOSCENZE ED ESPOSIZIONE</i>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione. Utilizzare il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Si esprime in modo essenziale.	Conosce ed organizza le informazioni in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo adeguato utilizzando qualche termine specifico.	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo. Si esprime utilizzando termini specifici della disciplina.	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo e corretto. Si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina.

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne materiali e caratteristiche.	Riesce e procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Seguire semplici istruzioni d'uso per la pianificazione e realizzazione di semplici oggetti.	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza chiave in materia di consapevolezza ed espressione culturale - identità storica

### STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.  Riconoscere da fonti diverse informazioni.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi  Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.  Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.  Individua parzialmente elementi del suo vissuto	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.  Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari  Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - geografia e uso umano del territorio

### *GEOGRAFIA*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO</i>	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.
	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Descrive ed effettua un percorso solo se guidato	Descrive ed effettua percorsi con discreta autonomia.	Descrive ed effettua percorsi con autonomia .	Descrive ed effettua percorsi con sicurezza.

### *EDUCAZIONE FISICA*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i>	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i>	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Usare gli schemi motori di base.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori	Conosce le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - espressione musicale

### *MUSICA*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>ASCOLTO E PRODUZIONE</i>	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.  Eseguire brani vocali.	Se guidato riproduce ritmi.  Se guidato partecipa all'esecuzione di canti	Riproduce ritmi  Esegue i canti proposti	Riproduce ritmi in modo corretto  Esegui canti proposti rispettando il tempo e l'intonazione	Riproduce ritmi in modo originale  Esegue i canti in modo originale e creativo

### *ARTE E IMMAGINE*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.  I lavori sono piuttosto accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originali.  I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<i>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</i>	Lettura e descrizioni d'immagini	Leggere immagini ricavandone le informazioni principali	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali solo se guidato.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali con qualche difficoltà.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali.	Legge semplici immagini e ne ricava le informazioni principali con sicurezza.



## RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>DIO E L'UOMO</i>	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Riconoscere che il creato è un dono di Dio affidato all'uomo affinché lo custodisca.	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante, riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>		Conoscere gli avvenimenti della Pasqua.	Se guidato riesce a raccontare gli avvenimenti della Pasqua	Conosce gli avvenimenti della Pasqua	Conosce gli avvenimenti della Pasqua in modo completo	Conosce gli avvenimenti della Pasqua in modo completo e con dovizia di particolari
<i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i>	Il significato del Natale attraverso le fonti.	Scoprire che Gesù, nascendo, ha condiviso la condizione umana vivendo come qualunque bambino..	Ascolta e conosce parzialmente i racconti sulla nascita e l'infanzia di Gesù; con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente e il loro senso.	Ascolta e comprende i racconti sulla nascita e l'infanzia di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti della vita di Gesù e ne coglie il senso.	Ascolta con grande interesse attenzione i racconti della vita di Gesù e ne coglie chiaramente il senso.

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri.	Prendere consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Assumere comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé.	Conosce parzialmente se stesso e non assume comportamenti di autocontrollo dei propri stati d'animo.	Conosce e se stesso, ma, a volte, assume comportamenti poco controllati.	Conosce se stesso e assume comportamenti controllati	Conosce e se stesso e le proprie potenzialità e assume comportamenti controllati e rispettosi.
	Rispetto delle regole.	In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscenza delle più importanti norme di sicurezza.	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscere le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	Comprende le più elementari norme di sicurezza solo se guidato.	Comprende le più elementari norme di sicurezza in modo superficiale.	Comprende le più elementari norme di sicurezza.	Comprende le più elementari norme di sicurezza e le rispetta.
	Tutela dell'ambiente	Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali

# RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

### RUBRICA VALUTATIVA

#### ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo.	Comprende solo se guidato.	Comprende in modo essenziale.	Comprende in modo corretto ed esauriente.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.
		Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.	Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento trattato.	Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.	Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato.	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
		Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Interagisce in una conversazione solo se sollecitato.	Interagisce in una conversazione in modo corretto.	Interagisce negli scambi comunicativi in modo corretto apportando contributi adeguati.	Interagisce negli scambi comunicativi in modo pertinente apportando contributi personali e significativi.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere testi di vario tipo curandone l'espressione e l'intonazione.	Legge in modo stentato e poco espressivo.	Legge con discreta correttezza ed espressività.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole con ottima espressività.
		Leggere e comprendere testi di vario genere, riconoscendone la funzione, il senso globale e le informazioni principali.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato completo e approfondito.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi.  Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce e rielabora testi di vario genere utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce e rielabora testi di vario genere usando un linguaggio semplice e poco organizzato.	Produce e rielabora testi di vario genere usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce e rielabora testi di vario genere coerenti e ben strutturati usando un linguaggio ricco e originale.
		Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive con molte insicurezze ortografiche.	Scrive rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive rispettando le più comuni convenzioni ortografiche e grammaticali.	Scrive rispettando con padronanza le più comuni convenzioni ortografiche.

		Comprendere il significato di parole in riferimento al contesto	Comprende significato di parole all'interno del testo solo se guidato.	Non sempre comprende significato di parole all'interno del testo.	Comprende significato di parole all'interno del testo in modo adeguato.	Comprende significato di parole all'interno del testo e lo utilizza in modo appropriato.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali.	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali categorie grammaticali solo se guidato.	Riconosce con difficoltà solo semplici strutture morfo-sintattiche della frase.	Riconosce le principali categorie morfo-sintattiche in modo corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.
	Conoscenza delle funzioni sintattiche	Conoscere e usare i principali segni di punteggiatura.	Utilizza in modo confuso i segni di punteggiatura.	Utilizza in modo poco efficace i segni di punteggiatura	Utilizza in modo adeguato i segni di punteggiatura	Utilizza in modo corretto i segni di punteggiatura

# COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica

## INGLESE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici espressioni, relative agli ambiti trattati.	Legge in modo stentato e comprende solo poche parole e semplici espressioni con il supporto dell'insegnante.	Legge con difficoltà e riesce a comprendere parzialmente parole e semplici espressioni.	Legge in modo corretto e riesce a comprendere globalmente un semplice testo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e riesce a comprendere autonomamente un semplice testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Con la guida dell'insegnante scrive semplici parole e/o frasi.	Produce un semplice testo, non sempre corretto.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia

# COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.  Eeguire le quattro operazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso, anche con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. .	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
			Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
PROBLEMI	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche  Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure  Leggere ed interpretare grafici, indagini statistiche. Probabilità	Misurare e confrontare grandezze.  Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
			Ha difficoltà a stabilire relazioni, a interpretare grafici .	Stabilisce relazioni e interpreta e grafici	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.

**SCIENZE**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	Impiego in situazione concreta, della capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Conoscere la materia e le principali caratteristiche.	Va guidato e stimolato a riconoscere e descrivere le caratteristiche della materia.	Riconosce e descrive le caratteristiche della materia in modo semplice e utilizzando qualche termine specifico.	Riconosce e descrive le caratteristiche della materia in modo appropriato.	Riconosce e descrive le caratteristiche della materia in modo corretto e utilizzando il lessico specifico.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Analizza e descrive in modo confuso i fenomeni osservati, anche se guidato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	Riconoscimento e descrizione delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di animali e vegetali.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e le varietà di comportamenti negli esseri viventi.	Ha difficoltà nell'identificare e descrivere le caratteristiche dell'ambiente e dei diversi modi di vivere di animali e vegetali.	Identifica e descrive parzialmente e in modo sommario le caratteristiche dell'ambiente e dei diversi modi di vivere di animali e vegetali.	Identifica e descrive le caratteristiche dell'ambiente dei diversi modi di vivere di animali e vegetali in modo corretto.	Identifica e descrive le caratteristiche dell'ambiente e dei diversi modi di vivere di animali e vegetali in modo completo, corretto e approfondito.
<i>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</i>	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle. Utilizzare il lessico appropriato.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico nella disciplina

## TECNOLOGIA

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	Osservazione e descrizione	Osservare rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
<i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>	Esecuzione	Utilizzare istruzioni d'uso e semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
		Realizzare semplici manufatti e strumenti.	Riesce a realizzare semplici manufatti, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza con qualche difficoltà semplici manufatti.	Riesce a realizzare semplici manufatti e strumenti.	Realizza con piena padronanza semplici manufatti e strumenti.



## STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diversi tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni essenziali.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
		Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Organizza in modo sufficiente le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza con sicurezza e correttezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
		Leggere una semplice carta storico-geografica	Si orienta nella lettura di una carta geo-storica solo con aiuto.	Si orienta nella lettura di una carta geo-storica con difficoltà.	Si orienta nella lettura di una carta geo-storica in modo corretto.	Si orienta con prontezza e correttezza nella lettura di una carta geo-storica .
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizioni	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storici diversi	Confronta quadri storici diversi solo se guidato.	Confronta quadri storici diversi e individua analogie e differenze in modo essenziale.	Confronta quadri storici diversi e individua analogie e differenze.	Confronta quadri storici diversi e individua analogie e differenze in modo corretto e preciso.
		Organizzare le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso, li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con ricchezza lessicale

## GEOGRAFIA

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO</i>	Lettura e utilizza di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, mappe, carte.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento carte e mappe, in modo incerto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, carte e mappe in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, carte, mappe in modo corretto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, carte e mappe, in modo corretto e sicuro.
		Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive.	Riconosce e denomina e vari tipi di carte e interpreta la simbologia convenzionale solo se guidato	Riconosce, denomina ed interpreta in modo abbastanza corretto vari tipi di carte, usando la simbologia convenzionale.	Riconosce, denomina e interpreta vari tipi di carte correttamente, usando la simbologia convenzionale.	Riconosce, denomina e interpreta vari tipi di carte con sicurezza, usando la simbologia convenzionale in modo preciso.
<i>PAESAGGIO</i>	Conoscenza dei principali paesaggi italiani.	Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico in modo corretto.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono ad identificare un paesaggio geografico in modo corretto e completo.
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	Organizzazione e territoriale.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Fatica a riconoscere semplici caratteristiche dell'organizzazione territoriale.	Conosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale in modo essenziale.	Conosce e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale in modo corretto.	Conosce e confronta correttamente e con sicurezza le caratteristiche dell'organizzazione territoriale.
<i>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</i>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo, li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i>	Padronanza. Schemi motori	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i>	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
<i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	Conoscenza delle buone pratiche.	Mettere in atto semplici comportamenti igienico-sanitari.	Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume in maniera sufficiente/buona comportamenti adeguati e consapevoli	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume nelle diverse situazioni comportamenti Corretti e consapevoli.

## RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>DIO E L'UOMO</i>	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte. Verificarne la correttezza	Conoscere il contenuto e la struttura della Bibbia attraverso la quale è possibile scoprire la storia del popolo ebreo.	Conosce frammentariamente le origini del popolo ebreo	Conosce adeguatamente e le origini del popolo ebreo.	Coglie la storia del popolo ebreo.	Comprende con prontezza la storia del popolo ebreo.
<i>LA BIBBIA E ALTRE FONTI</i>	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Conoscere i personaggi Abramo e Mosè e ricostruire la storia della liberazione.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici e prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, li riferisce con precisione e sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi e ne rileva autonomamente somiglianze e differenze.
<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>	Tradizioni e usanze legate alla Pasqua.	Comprendere le origini, il significato e le tradizioni della Pasqua ebraica e confrontarla con quella cristiana	Conosce frammentariamente le tradizioni della Pasqua ebraica e coglie, solo se guidato, analogie e differenze con la Pasqua cristiana.	Conosce adeguatamente e le tradizioni della Pasqua ebraica e coglie qualche analogia e differenza con la Pasqua cristiana.	Conosce le tradizioni della Pasqua ebraica e coglie analogie e differenze con la Pasqua cristiana.	Conosce in modo esaustivo le tradizioni della Pasqua ebraica e riconosce autonomamente e in modo approfondito analogie e differenze con la Pasqua cristiana.

## MUSICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	<p>Ascoltare e riconosce diversi generi.</p> <p>Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Eeguire brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>	<p>Ascolta brani di diverso genere con poca attenzione</p> <p>Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato.</p> <p>Partecipa ai canti solo se guidato</p>	<p>Ascolta e riconosce brani di diverso genere con adeguata attenzione.</p> <p>Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.</p> <p>Segue l'esecuzione di canti in modo poco attento</p>	<p>Ascolta con attenzione e riconosce brani di diverso genere.</p> <p>Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.</p> <p>Esegue canti rispettando il ritmo e l'intonazione</p>	<p>Ascolta e riconosce brani di diverso genere mostrando attenzione e concentrazione.</p> <p>Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale con padronanza ed autonomia.</p> <p>Esegue brani vocali e in modo originale e creativo.</p>

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usa colori e materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri. Valorizzazione delle diversità.  Rispetto delle regole.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita della classe. Interagire secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.	Fatica a riconoscere ed accettare la diversità come elemento di ricchezza.	Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Rispetta i ruoli ed accetta le diversità.	Rispetta i ruoli, accetta e valorizza le diversità.
			Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscenza delle più importanti norme di sicurezza.  Conoscenza dell'ambiente e delle relazioni uomo-territorio.  Tutela dell'ambiente	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscere le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.  Riflettere sul concetto di raccolta differenziata, di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente	Conosce in modo confuso le caratteristiche del proprio ambiente e comprende le più elementari norme di sicurezza solo se guidato.	Conosce in modo superficiale le caratteristiche del proprio ambiente e comprende le più elementari norme di sicurezza.	Conosce le caratteristiche del proprio ambiente e comprende le più elementari norme di sicurezza e le applica in modo idoneo e corretto.	Conosce le caratteristiche del proprio ambiente e comprende le più elementari norme di sicurezza e le applica in modo corretto e responsabile.
			Ha difficoltà a riconoscere le conseguenze degli interventi dell'uomo sul territorio e, solo guidato, riesce ad individuare semplici soluzioni ai problemi ambientali.	Riconosce le conseguenze degli interventi dell'uomo sul territorio e riesce, in modo incerto, ad individuare semplici soluzioni ai problemi ambientali.	Riconosce le conseguenze degli interventi dell'uomo sul territorio e individua semplici soluzioni ai problemi ambientali.	Riconosce le conseguenze degli interventi dell'uomo sul territorio e individua, con precisione e sicurezza, semplici soluzioni ai problemi ambientali,
			Guidato, riconosce l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali per la tutela dell'ambiente	Riconosce, in modo essenziale, l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali per la tutela dell'ambiente	Riconosce l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali per la tutela dell'ambiente e assume comportamenti corretti.	Riconosce l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali per la tutela dell'ambiente e adotta comportamenti corretti e responsabili.

**RUBRICA VALUTATIVA  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUARTA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

*RUBRICA VALUTATIVA*

*ITALIANO*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo.	Comprende solo se guidato.	Comprende in modo essenziale.	Comprende in modo corretto ed esauriente.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.
		Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato.	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
<i>LETTURA E COMPrensIONE</i>	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
		Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare le informazioni principali e metterle in relazione	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.
		Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi non corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.	Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.	Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e sintattico	Produce testi corretti ortograficamente e sintatticamente articolati.
		Comprendere ed utilizzare il lessico specifico delle discipline di studio.	Comprende poco e utilizza in modo frammentario e incerto il lessico delle discipline di studio.	Comprende e utilizza in modo adeguato il lessico delle discipline di studio.	Comprende e utilizza il lessico delle discipline di studio.	Comprende e utilizza in modo corretto e preciso il lessico delle discipline di studio.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali.  Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.



## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica

### INGLESE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole, semplici dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi d'uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
			Ha difficoltà a chiedere e riferire informazioni personali.	Riesce a chiedere e riferire informazioni personali in modo essenziale.	Riesce a chiedere e riferire informazioni personali e con una pronuncia abbastanza corretta.	Riesce a chiedere e riferire informazioni personali e con una pronuncia
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello	Scrivere messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica

### MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i con i numeri interi e decimali	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso, anche con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Esegue le quattro operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
PROBLEMI	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi
SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
	Leggere ed interpretare grafici, indagini statistiche. Probabilità	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni a interpretare grafici	Interpreta e costruisce grafici.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.

**SCIENZE**

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.  Identificare caratteristiche, proprietà e processi di trasformazione relativi ad acqua, aria, suolo.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
			Ha difficoltà a interpretare i fenomeni osservati.	Riesce ad interpretare i fenomeni osservati solo se guidato.	Riesce ad interpretare i fenomeni osservati in modo corretto.	Riesce ad interpretare i fenomeni osservati con piena padronanza.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscimento e descrizione delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di animali e vegetali.	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale e umano	Ha difficoltà nell'identificare, analizzare e descrivere le caratteristiche del mondo vegetale e animale.	Identifica, analizza e descrive parzialmente e in modo sommario le caratteristiche del mondo vegetale e animale.	Identifica, analizza e descrive le caratteristiche del mondo vegetale e animale.	Identifica, analizza e descrive le caratteristiche del mondo vegetale e animale in modo completo e corretto.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle. utilizzare il lessico specifico	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico nella disciplina

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Utilizzare istruzioni d'uso e semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.  Realizzare semplici manufatti e strumenti	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto  Ha difficoltà a creare semplici manufatti e strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.  Se guidato riesce a realizzare semplici manufatti.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali  Riesce a realizzare semplici manufatti e strumenti.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso  Realizza con piena padronanza semplici manufatti e strumenti.

## STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione e di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni utilizzando fonti di vario tipo per ricostruire eventi storici.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
		Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Organizza in modo incerto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
		Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	Usa la cronologia storica in modo confuso e si orienta nella lettura di una carta geo-storica solo con aiuto.	Colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica e si orienta nella lettura di una carta geo-storica in modo incerto.	Colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica e si orienta nella lettura di una carta geo-storica.	Colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica e si orienta nella lettura di una carta geo-storica con precisione e prontezza.

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizioni	Ricostruire nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione alla organizzazione sociale, economica, politico - legislativa, culturale, religiosa.	Conosce in modo frammentario e confuso i contenuti della disciplina.	Conosce e i contenuti della disciplina in modo abbastanza corretto	Conosce i contenuti della disciplina in modo completo.	Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e sicuro.
		Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Organizza le informazioni in modo adeguato e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Organizza le informazioni e li espone con proprietà di linguaggio	Organizza le informazioni con padronanza e li espone con ricchezza lessicale.

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Lettura e utilizza di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, mappe, carte.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole
		Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive.	Non distingue i vari tipi di carte geografiche e le legge e interpreta dati solo se guidato	Legge ed interpreta dati e carte in modo adeguato.	Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Conosce i vari tipi di carte e legge ed interpreta dati e carte con piena competenza.
PAESAGGIO	Conoscenza dei principali paesaggi italiani.	Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Conosce e descrive pochi elementi fisici ed antropici e non sa localizzarli sulla carta geografica fisica.	Conosce e descrive alcuni elementi fisici ed antropici, ma fatica a localizzarli sulla carta geografica.	Conosce e descrive con accuratezza gli elementi fisici ed antropici di un ambiente e li sa localizzare sulla carta geografica.	Conosce e descrive con proprietà di linguaggio gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi geografici e li localizza con precisione sulle carte geografiche.
		Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio.	Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio solo se guidato.	Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio in modo frammentario.	Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio in modo corretto.	Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio con padronanza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo, li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza e Schemi motori	Coordinare ed utilizza diversi schemi diversi combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori	Ha una competenza padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi diversi combinati tra loro in modo sicuro e completo
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIRE PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con disinvoltura.	Partecipa e collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Conoscenza delle buone pratiche.	Assumere adeguati comportamenti e stili di vita salutistici	Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume in maniera sufficiente/buona comportamenti adeguati e consapevoli	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume nelle diverse situazioni comportamenti corretti e consapevoli.

## MUSICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
		Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale con padronanza.
		Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali.	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti in modo poco attento	Esegue canti rispettando il ritmo e l'intonazione	Esegue brani vocali in modo originale e creativo.

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usa colori e materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

## RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>DIO E L'UOMO</i>	Riflessione, collegamenti, riconoscimenti o di significati	Conoscere l'organizzazione sociale della Palestina al tempo di Gesù.	Possiede frammentariamente i contenuti proposti. Con l'aiuto dell'insegnante, pone semplici domande.	Pone semplici domande. Conosce adeguatamente i contenuti proposti.	E' interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Conosce i contenuti proposti.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. Conosce con padronanza i contenuti proposti.
<i>LA BIBBIA E ALTRI FONTI</i>	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Scoprire l'origine dei Vangeli, la bibliografia degli autori.	Conosce e comprende parzialmente i contenuti proposti. Li riferisce con imprecisione e con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e comprende in modo semplice i contenuti proposti e li riferisce in modo semplice.	Conosce e comprende in modo chiaro i contenuti proposti e li riferisce con precisione.	Dimostra interesse e curiosità, conosce e riferisce con precisione e padronanza e linguaggio appropriato i contenuti proposti.
<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>	Comprensione e conoscenza	Conoscere la realtà della prima comunità cristiana.	Conosce e comprende parzialmente i contenuti proposti.	Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i contenuti proposti e li riferisce utilizzando il lessico specifico.	Conosce e comprende in modo chiaro e preciso i contenuti proposti e li riferisce utilizzando il lessico specifico.



## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
COSTITUZIONE	<p>Valorizzazione delle diversità.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei simboli nazionali.</p> <p>Conoscenza regole di convivenza civile.</p>	<p>Essere consapevole delle diversità culturali e sociali ed interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Non riconosce le diversità culturali e sociali e non li rispetta.</p>	<p>Riconosce le diversità culturali e sociali nella società; interagisce rispettando i ruoli.</p>	<p>Riconosce e accetta le diversità culturali e sociali nella società; mostra rispetto verso i ruoli e tra pari e adulti.</p>	<p>Riconosce, accetta e valorizza le diversità culturali e sociali nella società; mostra rispetto verso i ruoli e tra pari e adulti.</p>
			<p>Fatica a riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Riconosce con padronanza i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
			<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, la propria e altrui salute; conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, la propria e altrui salute; conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e la salute propria e altrui; conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri,</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la salute propria e altrui; conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri,</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela del patrimonio culturale.	Esplorare la propria città ed essere consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e corretti.	Conosce parzialmente e riguardo alla tutela del patrimonio culturale e monumentale della propria città.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale e monumentale della propria città.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale e monumentale della propria città.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale e monumentale della propria città.
	Tutela dell'ambiente e prevenzione	Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e impegnarsi in atteggiamenti responsabili di prevenzione.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti aspetti e assume comportamenti corretti per la prevenzione di qualsiasi forma d'inquinamento.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti e assume comportamenti corretti per la prevenzione di qualsiasi forma d'inquinamento	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente e comprende l'importanza di evitare ogni forma di spreco e di inquinamento.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.
	Educazione alimentare	Comprendere la necessità di adottare una corretta e sana scelta alimentare per la salute.	Comprende in parte l'importanza di assumere comportamenti igienicamente corretti ed atteggiamenti alimentari sani	Comprende l'importanza di assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute.	Assume comportamenti corretti per la salvaguardia della salute comprendendo l'importanza di scelte alimentari sane.	Assume comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia della salute comprendendo l'importanza di scelte alimentari sane.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza e utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni.  Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali e riflettere sulle opportunità e pericoli dei social network.	Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.	Inizia a ricercare le informazioni in rete per integrare le informazioni.	Utilizza le più comuni tecnologie digitali a scopo didattico e di studio.	Utilizza in modo consapevole e le più comuni tecnologie digitali a scopo didattico e di studio.
	Adozione di comportamenti responsabili nell'uso delle tecnologie		Inizia a comprendere i le norme di comportamento per un uso corretto delle tecnologie digitali riconoscendo i pericoli della rete.	Conosce le norme di comportamento o per un uso corretto delle tecnologie digitali e comprende discretamente i pericoli della rete.	Conosce le norme di comportamento per un uso corretto delle tecnologie digitali e comprende i pericoli della rete.	Conosce e applica le norme di comportamento per un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali e comprende i pericoli della rete.

**RUBRICA VALUTATIVA  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUINTA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

*RUBRICA VALUTATIVA*

**ITALIANO**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo.  Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Comprende solo se guidato.  Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale.  Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente.  Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.  Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
<i>LETTURA E COMPrensIONE</i>	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
		Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare le informazioni principali e metterle in relazione.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
<i>SCRITTURA E LESSICO</i>	Produzione di testi.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.
	Correttezza ortografica e grammaticale	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi non corretti.	Produce testi abbastanza corretti	Produce testi corretti.	Produce testi corretti.

	Lessico	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprende in modo confuso il significato delle parole in base al contesto.	Comprende in modo adeguato il significato delle parole in base al contesto.	Comprende in modo corretto il significato delle parole in base al contesto.	Comprende in modo corretto e preciso il significato delle parole in base al contesto.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

## **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica**

### **INGLESE**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<b>ASCOLTO</b>	Comprensione e produzione orale	Comprendere semplici dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi d'uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<b>PARLATO</b>		Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.	Comunica in modo insicuro	Comunica con espressioni e frasi molto semplici e con un lessico limitato	Comunica con espressioni e frasi semplici, con un lessico appropriato e una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
<b>LETTURA</b>	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo

<i>SCRITTURA</i>	Produzione di testi scritti seguendo un modello	Completare o formulare messaggi e/o dialoghi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo, non sempre corretto.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto e in autonomia
<i>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</i>	Conoscenza delle principali strutture grammaticali.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete)	Frammentario nella struttura della frase.	Impreciso nella struttura della frase.	Corretto nella struttura della frase.	Preciso e corretto nella struttura della frase.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica**

**MATEMATICA**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>NUMERI E CALCOLO</i>	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i con i numeri interi e decimali .	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Esegue le quattro operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
<i>PROBLEMI</i>	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

<i>SPAZIO E FIGURE</i>	Classificare le <b>figure geometriche secondo le loro caratteristiche</b> <b>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali</b>	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
<i>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</i>	Conoscenza ed uso delle misure	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
	Leggere ed interpretare grafici, indagini statistiche. Probabilità	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a interpretare grafici	Interpreta e costruisce grafici se guidato.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.

## SCIENZE

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i>	Osservazione, analisi e descrizione di fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Individuare, tramite esperienze concrete, le proprietà della materia.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
		Conosce le principali fonti e forme di energia.	Guidato, riconosce alcune forme di energia.	Conosce nozioni e concetti relativi alle forme di energia.	Riconosce le diverse forme di energia, ne individua i pericoli e utilizza regole di sicurezza.	Riconosce e confronta le varie forme di energia, ne individua i pericoli e utilizza regole di sicurezza e di prevenzione.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, solo se guidato dall'insegnante.	Esplora con qualche incertezza i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora con disinvoltura i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplora con correttezza e autonomia i fenomeni con un approccio scientifico.
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	Conoscenze ed individuazione di analogie e differenze.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente solo se supportato.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente con qualche incertezza.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo corretto e completo..

		Riconoscere e descrivere la struttura del corpo umano.	Guidato, riconosce alcune strutture dell'organismo umano.	Riconosce le principali parti del corpo umano in modo adeguato.	Comprende il funzionamento delle varie parti del corpo umano.	Comprende il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi.
		Riconoscere la relazione tra il pianeta Terra e il Sistema Solare	Guidato, riconosce i principali pianeti del Sistema Solare.	Conosce in modo semplice le peculiarità del Sistema Solare e dei pianeti che lo compongono.	Conosce le peculiarità dei corpi celesti, del Sistema Solare e dei pianeti che lo compongono esprimendosi con un linguaggio specifico.	Conosce le peculiarità dei corpi celesti, del Sistema Solare e dei pianeti che lo compongono in modo completo e approfondito esprimendosi con un linguaggio specifico e appropriato.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico nella disciplina

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Utilizzare istruzioni d'uso e semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso..
		Realizzare semplici manufatti e strumenti	Realizza semplici manufatti e strumenti solo se supportato.	Riesce a realizzare semplici manufatti e strumenti con qualche difficoltà.	Riesce a realizzare semplici manufatti e strumenti.	Realizza con piena padronanza semplici manufatti e strumenti.



## STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione e di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni utilizzando fonti di vario tipo per ricostruire eventi storici.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
		Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà e solo se guidato.	Organizza in modo incerto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
		Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate	Usa la cronologia storica in modo confuso e si orienta nella lettura di una carta geo-storica solo con aiuto.	Colloca le civiltà studiate nella corretta sequenza cronologica e si orienta nella lettura di una carta geo-storica in modo incerto.	Colloca le civiltà studiate nella corretta sequenza cronologica e si orienta nella lettura di una carta geo-storica.	Colloca le civiltà studiate nella corretta sequenza cronologica e si orienta nella lettura di una carta geo-storica con precisione e prontezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizioni	Ricostruire nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione alla organizzazione sociale, economica, politico - legislativa, culturale, religiosa.	Conosce in modo frammentario e confuso i contenuti della disciplina.	Conosce e i contenuti della disciplina in modo abbastanza corretto.	Conosce i contenuti della disciplina in modo completo.	Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e sicuro.
		Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio	Organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con ricchezza lessicale

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, mappe, carte.  Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali, carte, mappe.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte e mappe in semplici situazioni	Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte e mappe in modo corretto,	Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte e mappe in modo corretto e sicuro.
			Non distingue i vari tipi di carte geografiche e interpreta la simbologia convenzionale e dati solo se guidato.	Riconosce, denomina e interpreta la simbologia convenzionale e dati in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e interpreta la simbologia convenzionale e dati modo corretto e preciso.	Riconosce, denomina e interpreta la simbologia convenzionale e dati rapidità e sicurezza
PAESAGGIO	Conoscenza dei principali paesaggi italiani.	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.  Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio	Conosce e descrive pochi elementi fisici ed antropici e non sa localizzarli sulla carta geografica fisica.	Conosce e descrive alcuni elementi fisici ed antropici, ma fatica a localizzarli sulla carta geografica.	Conosce e descrive con accuratezza gli elementi fisici ed antropici di un ambiente e li sa localizzare sulla carta geografica.	Conosce e descrive con proprietà di linguaggio gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi geografici e li localizza con precisione sulle carte geografiche.
			Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio solo se guidato.	Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio in modo incerto e frammentario.	Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio in modo corretto.	Riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo nel tempo sul territorio con padronanza.

<i>REGIONE, TERRITORIO E REGIONE</i>	Organizzazione e dello spazio geografico come sistema territoriale	Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, climatici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici.	Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo).	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo superficiale.	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo completo.	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo), in modo approfondito, dettagliato e completo.
<i>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</i>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo, li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

### ***EDUCAZIONE FISICA***

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i>	Padronanza e Schemi motori	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
<i>IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIRE PLAY</i>	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
<i>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</i>	Conoscenza delle buone pratiche.	Assumere adeguati comportamenti e stili di vita salutistici	Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume in modo superficiale comportamenti adeguati e consapevoli	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli.	Assume nelle diverse situazioni comportamenti corretti e consapevoli.

*RELIGIONE*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>LA BIBBIA E ALTRE FONTI</i>	Origine e sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni. Analogie e differenze.	Conoscere il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.	Conosce frammentariamente le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni.	Conosce adeguatamente le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni.	Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe..	Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni in modo corretto e completo.
<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>	Struttura della Chiesa primitiva e attuale.	Conoscere la gerarchia della chiesa.	Conosce i concetti basilari degli argomenti trattati e i concetti essenziali.	Conosce i concetti generali degli argomenti trattati e i concetti fondamentali.	Conosce i concetti degli argomenti trattati e i concetti fondamentali in modo corretto.	Conosce i concetti degli argomenti trattati e i concetti fondamentali in modo corretto e completo. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
<i>VALORI ETICI</i>	Valore etico nella vita dei Santi.	Conoscere la storia di alcuni santi.	Riconosce e distingue, in modo frammentario i valori legati alle varie esperienze religiose e alla vita dei Santi.	Conosce in modo semplice i valori legati alle varie esperienze religiose e alla vita di alcuni Santi.	Conosce i valori legati alle varie esperienze religiose e alla vita di alcuni Santi in modo corretto.	Conosce i valori legati alle varie esperienze religiose e alla vita di alcuni Santi in modo corretto e approfondito.

## *MUSICA*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO

<i>ASCOLTO PRODUZIONE</i>	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Ascolta e riconosce i diversi generi solo se guidato.	Ascolta e riconosce i diversi generi se sollecitato.	Ascolta con attenzione e riconosce brani di diverso genere.	Ascolta e riconosce brani di diverso genere mostrando attenzione e concentrazione.
		Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo essenziale.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale con padronanza.
		Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali.	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione di canti vocali in modo poco attento	Esegue canti, individuali e collettivi rispettando il ritmo e l'intonazione	Esegue brani vocali individuali e collettivi in modo originale e creativo.

## *ARTE E IMMAGINE*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Utilizzo di tecniche e colori	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
<i>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</i>	Letture e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

## *EDUCAZIONE CIVICA*

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO OTTIMO
<i>COSTITUZIONE</i>	Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei simboli nazionali ed europei.	Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali	Fatica a riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali.	Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali in modo superficiale.	Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali in modo corretto.	Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali in modo corretto e completo.
		Conoscere e analizzare i simboli dell'identità comunale, regionale nazionale ed europea.	Guidato, riconosce i simboli dell'identità, nazionale ed europea.	Riconosce, in modo incerto, i simboli dell'identità, nazionale ed europea.	Riconosce i simboli dell'identità nazionale ed europea.	Riconosce con padronanza i simboli dell'identità nazionale ed europea.
	Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di cooperazione e solidarietà.  Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Non riconosce le diversità culturali e sociali e il valore della solidarietà.	Riconosce il valore positivo delle diversità e mostra di comprendere in modo superficiale l'importanza della cooperazione e della solidarietà.	Riconosce il valore positivo delle diversità e argomenta sull'importanza della cooperazione e della solidarietà.	Riconosce il valore positivo delle diversità e manifesta in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.
	Comprensione dell'importanza di attuare una cittadinanza consapevole e responsabile.		Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Comprensione dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo ecosostenibile.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende, con qualche incertezza, la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende e rispetta con responsabilità il patrimonio ambientale.
		Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e impegnarsi in atteggiamenti responsabili di prevenzione.	Solo guidato, comprende e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali.	Comprende e adotta in modo essenziale comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali.	Adotta buoni comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali	Mette in atto comportamenti responsabili e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali.

	Tutela del patrimonio artistico e culturale.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico, culturale e ambientale come bene comune da difendere e rispettare.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale e artistico.	Conosce e applica in modo superficiale comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale e artistico.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale e artistico.	Conosce e applica, responsabilmente e consapevolmente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale e artistico.
CITTADINANZA DIGITALE	Adozione di comportamenti responsabili nell'uso delle tecnologie	<p>Sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e sa realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.</p> <p>Sa rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione.</p>	Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e inizia a comprendere le norme di comportamento per un uso corretto delle tecnologie digitali e della rete.	Conosce in modo essenziale le norme di comportamento o per un uso corretto delle tecnologie digitali e della rete.	Conosce le norme di comportamento per un uso corretto delle tecnologie digitali e della rete.	Conosce e applica le norme di comportamento per un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali e della rete.
			Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Conosce parzialmente i rischi e le potenzialità della rete e si avvia a comprendere la necessità di adottare giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per prevenire atti di cyberbullismo.	Conosce i limiti e le potenzialità della rete che utilizza attuando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per prevenire atti di cyberbullismo.	È consapevole delle potenzialità e dei limiti della rete che utilizza in modo responsabile e critico attuando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per prevenire atti di cyberbullismo.