

Allegato n.1

Priorità e traguardi desunti dal RAV e contenuti nel PTOF 2020/2021

L'**inclusione** deve rappresentare un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola.

LE SCELTE STRATEGICHE

Garantire il successo formativo e scolastico di ogni singolo alunno dell'istituto e consentire:

1. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, l'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
2. Integrazione degli alunni diversamente abili e di quelli non italiani.
3. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
4. Consolidamento e sviluppo di percorsi volti a favorire la continuità tra gli ordini di scuola e l'orientamento in uscita dal primo ciclo di istruzione.
5. Sviluppo di attività laboratoriali artistico-espressive e tecnico-scientifiche.
6. Sviluppo e valorizzazione di metodologie che consentano di individuare strategie di insegnamento efficaci.
7. Sviluppo delle competenze digitali di alunni e personale scolastico.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Rafforzare le competenze di base in italiano , matematica e lingua straniera.

LE SCELTE STRATEGICHE

Traguardi:

1. Diminuire la variabilità tra le classi.
2. Migliorare i risultati delle prove Invalsi
3. Azzerare il fenomeno del cheating.
4. Consolidare le competenze sociali e civiche degli studenti partendo dal rispetto dell'ambiente e del proprio territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA – in linea con le competenze chiave del Parlamento europeo e del Consiglio del 2018

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nel cinema;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Obiettivi di processo desunti dal PDM

- Percorso

IL SUCCESSO FORMATIVO

Descrizione Percorso: Accettare la "diversità valorizzandola come risorsa" - Sviluppare il senso della legalità e della responsabilità personale.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

Curricolo, Progettazione e Valutazione: Sviluppare il curricolo verticale di istituto per competenze attraverso rubriche di valutazione e compiti di realtà per ogni ordine di scuola.

Ambiente di Apprendimento: Creare spazi adeguati per la realizzazione di modalità didattiche innovative.

Continuità e Orientamento: Attivare per gli studenti di ulteriori iniziative progettuali e di percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni

Inclusione e Differenziazione: Creare spazi di condivisione ed accettazione delle "diversità" di ognuno.

Integrazione Con Il Territorio e Rapporti Con Le Famiglie: Far accedere i genitori al registro elettronico

- Percorso

FARE CONSAPEVOLE

Descrizione Percorso: Promuovere e potenziare la didattica laboratoriale per tutte le discipline" (apprendimento cooperativo, uso delle TIC ecc)

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

Curricolo, Progettazione e Valutazione: Sviluppare il curricolo verticale di istituto per competenze attraverso rubriche di valutazione e compiti di realtà per ogni ordine di scuola

Ambiente di Apprendimento: Promuovere e potenziare la didattica laboratoriale per tutte le discipline

Inclusione e Differenziazione: Attivare percorsi personalizzati per studenti in difficoltà associati a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati.

Continuità e Orientamento: Attivare per gli studenti ulteriori iniziative progettuali e percorsi di orientamento per la comprensione del sé.

Raggruppamento dei progetti per ambito:

- ✓ accoglienza, sostegno, multiculturalità = inclusione
- ✓ Formazione del personale interno all'Istituzione
- ✓ Didattica: importanza dei Processi di insegnamento/apprendimento e valorizzazione del personale docente
- ✓ Percorsi di continuità e di orientamento
- ✓ Attività extracurricolari
- ✓ Multiculturalità: Scambi culturali, progetti Erasmus, accoglienza alunni stranieri, lingue straniere
- ✓ Rapporti con il Territorio e le famiglie: reti, convenzioni, rapporti con agenzie culturali ed enti locali
- ✓ Nuove tecnologie: Utilizzo delle TIC – PNSD